



CIVIC - PDCA MODEL

พลเมืองดี วิถีคุณภาพ

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ 10

ประจำปีการศึกษา

2568

“ด้านการเป็นพลเมืองดี”



โรงเรียนอนุบาลกัทรารมย์
อำเภอกัทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



Scan me



คำนำ

โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมย์ ได้ดำเนินการตามนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา มาบูรณาการจัดการศึกษา ในการส่งเสริมให้ผู้เรียน รวมทั้งคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการเป็นพลเมืองดี กล่าวคือ เน้นให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตน การดำเนินการดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมย์ ได้บูรณาการ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ยุวกาชาด กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมวันสำคัญชาติ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน รวมถึง การนำเอาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต เพื่อออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “CIVIC – PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ” เป็นนวัตกรรมที่เปลี่ยนแปลงการปลูกฝังคุณธรรมจาก “การสอน” สู่ “การสร้างหัวใจ” ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม และการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีอย่างยั่งยืน

โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมย์



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	3
กระบวนการในการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	3
ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ.....	18
บทเรียนที่ได้รับ.....	22
ปัจจัยความสำเร็จ.....	23
การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและการได้รับการยอมรับ.....	25
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล.....	25
ความภาคภูมิใจ/ผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง- รัชกาลที่ 10 ที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดี.....	25
ภาคผนวก.....	28
คำสั่ง.....	29
แบบประเมิน.....	35
บรรณานุกรม.....	40

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
2. ประเภทสถานศึกษา สถานศึกษาขนาดใหญ่
3. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
4. ผู้บริหาร นายชัยณรงค์ อดทน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
5. จำนวนครู 58 คน จำนวนนักเรียน 1,140 คน (ข้อมูล 10 พ.ย.68)

ส่วนที่ 2

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาระหว่างพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการศึกษาว่า ต้องมุ่งเน้นการวางรากฐานที่มั่นคงแก่เด็กและเยาวชนใน 4 ด้านสำคัญ ประกอบด้วย 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) การเป็นพลเมืองดี อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบาย และให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และจิตอาสา เพื่อเสริมสร้างวินัย และจิตสาธารณะ นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยให้เขตพื้นที่และสถานศึกษาดำเนินงานตามแนวทาง ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในเขตเทศบาลกันทรารมย์ เป็นสถานศึกษาหลัก เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้บริการทั้งในเขต และนอกเขต ได้รับความศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ปกครองทั้งในเขต และนอกเขตบริการ ในการนำบุตรหลานเข้ามาศึกษามากขึ้นทุกปี ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชิด ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 และอิงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ซึ่งนอกจากการพัฒนาด้านความรู้ทางวิชาการแล้ว การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นว่าสำคัญและเป็นสิ่งที่จำเป็นมากที่สุด ทั้งนี้ เหตุอันเนื่องมาจาก เมื่อพิจารณาอาการที่บ่งชี้ (Symptom) ในเชิงบริบทจริงของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ ซึ่งเป็นเด็กในเจนเนอเรชั่นอัลฟา (Generation Alfa) เกิดระหว่าง พ.ศ. 2553 – 2568 เป็นกลุ่มที่กำลังเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่กับเทคโนโลยีมากกว่า บ้าน วัด โรงเรียน จึงมีปัญหาเรื่องปฏิสัมพันธ์ทั้งพ่อแม่และชุมชน มีปัญหาด้านทักษะการสื่อสาร ความเอื้ออาทร และถูกโลกโซเชียลมีเดีย (Social Medea) สร้างปัญหาให้กับชีวิตได้ ซึ่งหากไม่ได้รับการพัฒนาอะไรเลย นักเรียนจะมีโอกาสอยู่ตัวคนเดียวมากขึ้นในอนาคต และขาดความผูกพันกับองค์กร และถิ่นฐานเดิม ส่งผลต่อรากเหง้าทางวัฒนธรรม ความรักในสถาบันชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยของไทย ผนวกกับทักษะ การสื่อสารที่ยึดโยงกับฐานข้อมูลเชิงอารมณ์ในโลกแห่งดิจิทัลเทคโนโลยี จึงอาจส่งผลให้นักเรียนเติบโตมาจากการใช้อารมณ์เป็นส่วนใหญ่ในการตัดสินใจ และดำเนินชีวิต

การพัฒนาให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ นับเป็นประเด็นที่สำคัญอันดับแรก ที่โรงเรียนอนุบาล กันทรารมย์ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอันดับแรกที่จะต้องเร่งดำเนินการ ทั้งนี้เนื่องจากการเป็น พลเมืองดี จะนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ โดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูบุคลากร ได้ร่วมกันออกแบบให้เกิดความ ตระหนักและเห็นความสำคัญในประเด็นดังกล่าวข้างต้น จัดให้มีการระดมความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู บุคลากร พร้อมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ และร่วมกันออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น “การสร้างประสบการณ์จริง และ การมีส่วนร่วม จะช่วยหล่อหลอม ปลุกปั้นให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะดังกล่าวได้อย่างยั่งยืน ด้วยวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) “CIVIC-PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ”

โครงสร้าง “วงรอบ CIVIC-PDCA Model” ประกอบด้วย

C – Create Awareness (สร้างความตระหนักรู้) (Plan)

- วิเคราะห์บริบทโรงเรียน / ผู้เรียน / ชุมชน
- กำหนดเป้าหมาย “พลเมืองดี” ที่ชัดเจน
- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรม (Active Learning)
- บูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

I – Implement (ลงมือปฏิบัติ) (Do)

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาและ วันสำคัญชาติ
- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

V – Verify (ตรวจสอบและสะท้อนผล) (Check)


ประเมินผล 3 ประเด็น

- ผู้เรียนพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นพลเมืองดี
- ครู (การจัดกระบวนการเรียนรู้)
- ระบบ (กิจกรรม / โครงการ)

I – Improve (พัฒนาและยกระดับ) (Act)

การแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง

- เพิ่มประสิทธิภาพ และความยั่งยืนของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- สร้างนวัตกรรมต่อยอด และขยายผลสู่ระดับเครือข่าย และชุมชน

C – Continuity (สร้างความยั่งยืน)  (วนรอบ PDCA ใหม่)

- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านการเป็นพลเมืองดี
 - ร่วมกัน ทำให้เป็น “วัฒนธรรมองค์กร”
- กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ “พลเมืองดี วิถีคุณภาพ”



2. วัตถุประสงค์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในการเป็นพลเมืองดี
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และชุมชน
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการพัฒนาสังคม และชุมชน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียน ร้อยละ 85 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน “การเป็นพลเมืองดี” ในระดับดีขึ้นไป ตามที่โรงเรียนกำหนด
2. นักเรียน ร้อยละ 100 แสดงความรักและภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์โดยการร่วมกิจกรรมแสดงความเคารพ 3 สถาบันหลักของชาติ
3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 กิจกรรม
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนกับชุมชน อย่างน้อย 1 กิจกรรม/ปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นพลเมืองดี ได้แก่ การรู้หน้าที่พลเมือง และการมีจิตอาสา
3. นักเรียนมีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

3. กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/โมเดล

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีกระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้ ได้บูรณาการใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ หรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการนำองค์ประกอบสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนักรู้ : C – Create Awareness = P : Plan

1. สร้างความตระหนัก โดยการประชุมระดมความคิดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาฯ และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่พัฒนา และร่วมกันออกแบบแนวทาง วิธีการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามต้องการ ได้แก่ การเป็นพลเมืองดี

2. กำหนดคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- 2.1.1) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
- 2.1.2) ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
- 2.1.3) นายกเทศมนตรีเทศบาลกัณฑ์ธารมย์

2.2 คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

2.2.1) ผู้อำนวยการ

2.2.2) รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมย์

2.3 คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.3.1) หัวหน้าสายชั้น

2.3.2) คณะครูในแต่ละสายชั้น

2.4 คณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

2.4.1) รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

2.4.2) หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

2.4.3) เลขานุการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

2.4.4) คณะครูผู้ปฏิบัติหน้าที่วิชาการแต่ละสายชั้น(สายชั้นอนุบาล/สายชั้น/ป.1-6/สายชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น)

คณะกรรมการดำเนินงานจะได้ร่วมกัน วิเคราะห์บริบทโรงเรียน / ผู้เรียน / ชุมชน กำหนดเป้าหมาย “พลเมืองดี” ที่ชัดเจน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรม (Active Learning) บูรณาการการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

ขั้นตอนที่ 2 ลงมือปฏิบัติ : I – Implement = D : Do

คณะกรรมการดำเนินงาน จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการเป็นพลเมืองดี ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญชาติ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีรายละเอียด และตัวอย่างการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านหน้าที่พลเมือง

1. กิจกรรมหน้าเสาธง และการเคารพ 3 สถาบันหลักของชาติ เพื่อนำเสนอความรู้ โดยมีการเคารพธงชาติที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อ สถาบันหลักของชาติ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีในทุกวันเช้าเพื่อแสดงถึงความจงรักภักดีตลอดจนมีความ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์



ภาพ : กิจกรรมหน้าเสาธง และการเคารพ 3 สถาบันหลักของชาติ

2. กิจกรรมการเปิดประชุมกองลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด มีการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา และกิจกรรมการเปิดประชุมกองลูกเสือ-ยุวกาชาด เป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความเคารพและความภาคภูมิใจในชาติอย่างชัดเจน นักเรียนจะได้ฝึกระเบียบวินัย ความสามัคคี และความเสียสละ



ภาพ : กิจกรรมการเปิดประชุมกองลูกเสือเนตรนารี/ยุวกาชาด

3. กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง ฝึกการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน อันนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมประชาธิปไตย



ภาพ : กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมประชาธิปไตย

4. กิจกรรมวันสำคัญชาติ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความสำคัญของประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และบุคคลสำคัญของชาติ เสริมสร้างความสามัคคี ความกตัญญู และจิตสำนึกในการธำรงรักษาเอกลักษณ์และความมั่นคงของประเทศ



ภาพ : กิจกรรมวันสำคัญชาติ

5. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในหลักคำสอนทางศาสนา ควบคู่กับการสร้างความรักความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เป็นต้น



ภาพ : กิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

6. กิจกรรมอบรม/บรรยายเรื่องสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบบประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนในฐานะพลเมืองฝึกกระบวนการเลือกตั้งอย่างถูกต้อง โปร่งใส และยุติธรรม เคารพกติกาและเสียงส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามวิถีประชาธิปไตยอย่างมีคุณภาพ



ภาพ : กิจกรรมอบรม/บรรยายเรื่องสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบบประชาธิปไตย

7. กิจกรรมรณรงค์เคารพกฎระเบียบ เช่น วินัยจราจรในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพกติกาของสังคม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น ตระหนักถึงความปลอดภัยในการใช้ถนนและพื้นที่ส่วนรวม ส่งเสริมพฤติกรรมที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดีที่ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด



ภาพ : กิจกรรมรณรงค์เคารพกฎระเบียบ เช่น วินัยจราจรในโรงเรียน

8. กิจกรรมร่วมรณรงค์การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองตามวิถีประชาธิปไตย เรียนรู้คุณค่าและความหมายของการใช้สิทธิเลือกตั้งอย่างสุจริตและรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และปลูกฝังจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองที่ดีในการมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมและประเทศชาติ



ภาพ : กิจกรรมร่วมรณรงค์การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

9. กิจกรรม “ซื่อสัตย์สร้างได้ ของหายได้คืน” เพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และความมีจิตสำนึกที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในความถูกต้อง รู้จักแยกแยะสิ่งที่ไม่ควรสร้างค่านิยมที่ดีในการไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน และเสริมสร้างสังคมแห่งความไว้วางใจและความเป็นระเบียบเรียบร้อย



ภาพ : กิจกรรม “ซื่อสัตย์สร้างได้ ของหายได้คืน”

10. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้และถ่ายทอดความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และการต่อต้านการทุจริตผ่านการสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเขียน และการสื่อสาร ตลอดจนปลูกฝังค่านิยมที่ดีในการยึดมั่นในความถูกต้องและการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม ส่งผลให้ โรงเรียนอนุบาลกัทธราชมัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก



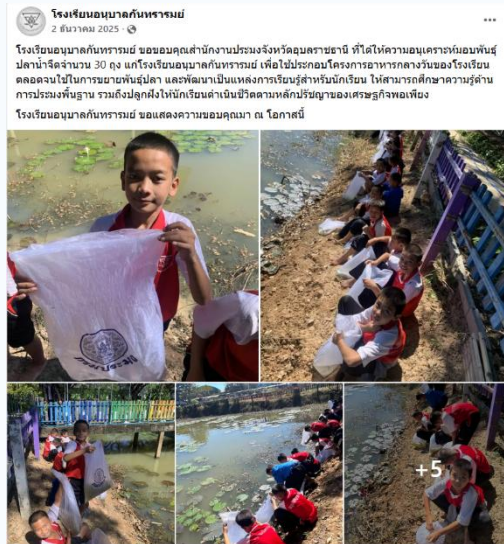
ภาพ : กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

11. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เช่น ค่ายคุณธรรม) โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ยึดมั่นในหลักคำสอนทางศาสนา มีวินัยในตนเอง รู้จักควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตน ส่งเสริมความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข ตลอดจนพัฒนาคุณลักษณะของการเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม



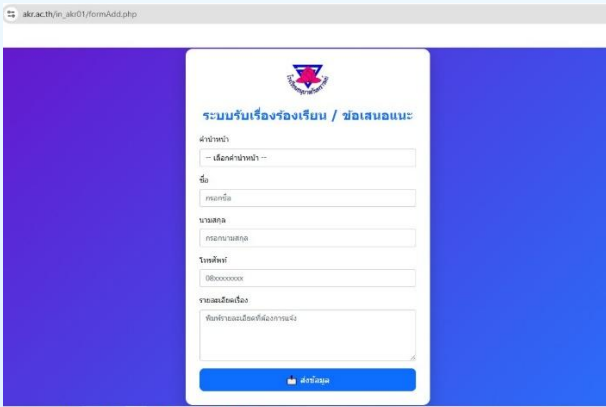
ภาพ : กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (เช่น ค่ายคุณธรรม)

12. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ส่งเสริมความซื่อสัตย์ อดทน ความซื่อสัตย์ และการพึ่งพาตนเอง ตลอดจนสามารถนำหลักคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังแนวคิดการดำเนินชีวิตอย่างพอดี มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสมดุลและยั่งยืน กิจกรรมการเรียนรู้ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การปลูกผักสวนครัว การประหยัดพลังงาน และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า นักเรียนจะได้เรียนรู้ตั้งแต่การวางแผน การดูแลรักษา ไปจนถึงการนำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตและความรับผิดชอบ นอกจากนี้ครูยังบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น การรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด การวางแผนการใช้ทรัพยากร และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความพอเพียง ความมีวินัย ความอดทน และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม อีกทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกในการดำรงชีวิตอย่างเรียบง่ายและรู้จักพึ่งพาตนเอง ดังนั้น การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรม จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



ภาพ : กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

13. กิจกรรมกลุ่มรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือสะท้อนปัญหาอย่างอิสระและสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเหมาะสม เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผลและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนเสริมสร้างบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมย์ได้ให้ความสำคัญกับการเปิดรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนตระหนักว่านักเรียนทุกคนมีคุณค่าและมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกิดขึ้นผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประชุมสมานักเรียน การสะท้อนความคิดเห็นในชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นผ่านกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การรับฟังความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ กระบวนการดังกล่าวช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และเรียนรู้การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา



ภาพ : กิจกรรมกลุ่มรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน

กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสา

1. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานที่ เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ความมีน้ำใจ และความเสียสละ ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อส่วนรวม รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสามัคคี ตลอดจนสร้างความตระหนักในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพย์สินของส่วนรวมให้คงอยู่ต่อไปอย่างยั่งยืน



ภาพ : กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสถานที่ (ทำความสะอาดโรงเรียน วัด ชุมชน)

2. กิจกรรมเวรประจำวัน/เวรประจำสัปดาห์ เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อเพื่อนร่วมชั้น เพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีความตรงต่อเวลา และมีความเอาใจใส่ต่อส่วนรวม ส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และสร้างนิสัยที่ดีในการดูแลรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถานที่เรียน



ภาพ : กิจกรรมเวรประจำวัน/เวรประจำสัปดาห์

3. กิจกรรมธนาคารขยะ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักคัดแยกขยะและการนำทรัพยากรกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม ความมีวินัย และการมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนสร้างแนวคิดด้านเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน โดยได้จัดกิจกรรมธนาคารขยะ เป็นอีกหนึ่งแนวทางสำคัญในการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดแยกขยะ เช่น ขวดพลาสติก กระดาษ หรือวัสดุรีไซเคิลต่างๆ เพื่อนำมาฝากไว้ใน “ธนาคารขยะ”



ภาพ : กิจกรรมธนาคารขยะ

4. กิจกรรมการร่วมบริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่างๆ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีน้ำใจ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งเสริมความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นในสังคม ฝึกการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมในยามวิกฤต และสร้างคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธารามย์ได้จัดกิจกรรมการร่วมบริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่าง ๆ เช่น การบริจาคช่วยเหลือผู้ประสบภัยในพื้นที่ไม่สงบชายแดนไทย – กัมพูชา ในศูนย์พักพิงผู้อพยพในเขตอำเภอกัณฑ์ธารามย์ เพื่อเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมผ่านกิจกรรมบริจาคสิ่งของเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัย เป็นกระบวนการช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกของการเป็นผู้ให้และการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนมนุษย์



ภาพ : กิจกรรมการร่วมบริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่างๆ

5. กิจกรรมกีฬา/การแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ฝึกความมีระเบียบวินัย รู้จักกฎ กติกา และการเคารพผู้อื่น เสริมสร้างความสามัคคี ความมีน้ำใจนักกีฬา และการทำงานเป็นทีม ตลอดจนพัฒนาทักษะด้านผู้นำ ผู้ตาม และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธารามย์ ได้จัดกิจกรรมกีฬาภายใน โดยมีส่วนร่วมจากผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน เป็นการช่วยเสริมสร้างความสามัคคี ความมีน้ำใจนักกีฬา และความรับผิดชอบต่อให้นักเรียนอย่างรอบด้าน



ภาพ : กิจกรรมกีฬา/การแข่งขันกีฬาภายใน

6. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ ยาเสพติด เสริมสร้างทักษะในการปฏิเสธและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง ส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้สามารถตัดสินใจเลือกสิ่งที่ดีต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมย์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสังคม จึงได้จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องให้กับนักเรียนในการหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากยาเสพติด



ภาพ : กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

7. กิจกรรมการทำงานกลุ่มในชั้นเรียน/โครงการ (Project-based Learning) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการวางแผนอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมย์ ได้ส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมการทำงานกลุ่มในชั้นเรียน และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพ : กิจกรรมการทำงานกลุ่มในชั้นเรียน/โครงการ (Project-based Learning)

8. กิจกรรมสถานักเรียน/การเลือกตั้งจำลอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยจากการปฏิบัติจริง ฝึกการใช้สิทธิเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ เคารพกติกาและเสียงส่วนรวม ยอมรับผลการตัดสินตามหลักประชาธิปไตย ตลอดจนพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาส่วนรวมอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนอนุบาลก้นทรารมย์ได้มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมสถานักเรียนและการจำลองการเลือกตั้ง ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการของระบอบประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม



ภาพ : กิจกรรมสถานักเรียน/การเลือกตั้งจำลอง

9. กิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความสามัคคี การมีส่วนร่วมของนักเรียนและชุมชน ตลอดจนสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน



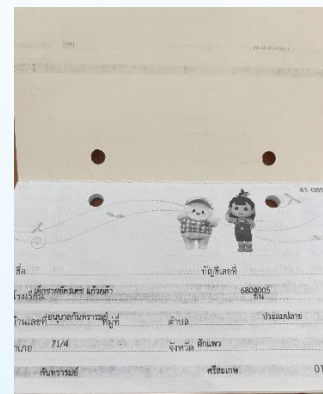
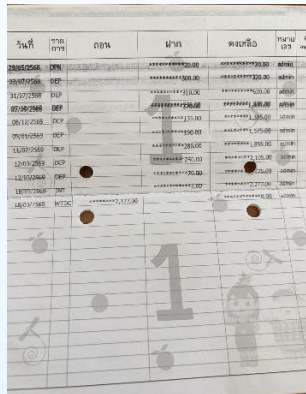
ภาพ : กิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

10. กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม/ยกย่องนักเรียนต้นแบบ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนซึมซับคุณธรรมจริยธรรมผ่านเรื่องราวและแบบอย่างที่ดี สร้างแรงบันดาลใจในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ และความรับผิดชอบ ตลอดจนกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำความดีและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนอนุบาลก้นทรารมย์ได้ให้ความสำคัญกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและซึมซับคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเป็นธรรมชาติ



ภาพ : กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม/ยกย่องนักเรียนต้นแบบ

11. กิจกรรมโรงเรียนธนาคารอนุบาลกัทธราภรณ์ โรงเรียนอนุบาลกัทธราภรณ์ร่วมมือกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรจัดให้มีกิจกรรมโรงเรียนธนาคารอนุบาลกัทธราภรณ์ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยทางการเงิน รู้จักการออม การวางแผนใช้จ่ายอย่างเหมาะสม และการบริหารจัดการเงินอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความรอบคอบ ตลอดจนสร้างพื้นฐานด้านเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการดำรงชีวิตในอนาคต



ภาพ : กิจกรรมโรงเรียนธนาคารอนุบาลกัทธราภรณ์

12. กิจกรรมเสนอความคิดเห็น/เวทีนักเรียน (Student Voice) โรงเรียนอนุบาลกัทธราภรณ์ ส่งเสริมเวทีนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ฝึกการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพความแตกต่าง และใช้เหตุผลในการสื่อสาร ตลอดจนพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ และการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมประชาธิปไตย



ภาพ : กิจกรรมเสนอความคิดเห็น/เวทีนักเรียน (Student Voice)

13. กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มกลางกันทรารมย์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง พัฒนาทักษะด้านกีฬา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกความมีระเบียบวินัย การเคารพกฎกติกา และการมีน้ำใจนักกีฬา เสริมสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษาในเครือข่าย ตลอดจนพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและความเป็นผู้นำอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ ได้จัดกิจกรรมกีฬาภายใน โดยมีส่วนร่วมจากผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน เป็นการช่วยเสริมสร้างความสามัคคี ความมีน้ำใจนักกีฬา และความรับผิดชอบให้กับนักเรียนอย่างรอบด้าน กีฬาสีไม่ได้เป็นเพียงการแข่งขันเพื่อชัยชนะเท่านั้น แต่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมตามบทบาทของตนเอง ไม่ว่าจะเป็่นนักกีฬา กองเชียร์ ผู้นำขบวน หรือฝ่ายจัดกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การเสียสละเพื่อส่วนรวม และการปฏิบัติตามกฎกติกาอย่างเคร่งครัด นักเรียนจะได้ฝึกความอดทน ความมีวินัย และการยอมรับผลการแข่งขันทั้งในยามชนะและแพ้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้ กีฬาสียังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความกล้าแสดงออก เช่น การจัดขบวนพาเหรด การแสดงเชียร์ และการออกแบบสัญลักษณ์ประจำสี ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ในภาพรวม กิจกรรมกีฬาสีจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญในการปลูกฝังการมีส่วนร่วมในสังคม สร้างความรัก ความผูกพันในหมู่คณะ และหล่อหลอมให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีน้ำใจ รู้จักหน้าที่ และพร้อมที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข



ภาพ : กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มกลางกันทรารมย์

14. กิจกรรมบริการชุมชน เช่น ปลูกป่า ทำความสะอาดวัด เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม สร้างความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน



ภาพ : กิจกรรมบริการชุมชน

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบและสะท้อนผล : V – Verify = C : Check

คณะกรรมการกำกับติดตามและประเมินผล ได้แก่ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ โรงเรียน ดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม การดำเนินงาน เพื่อติดตามความก้าวหน้า และให้ความช่วยเหลือถ้ามีปัญหาและอุปสรรค รวมถึงการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อันเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณะครู บุคลากรผู้ปฏิบัติงานตามกิจกรรมขององค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบเสริม เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ แล้วนำมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา วิเคราะห์แปลผล และเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์และเงื่อนไขของความสำเร็จ จากการดำเนินการว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่อย่างไร และนำไปสู่การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อไป

ในการตรวจสอบและสะท้อนผล ได้ดำเนินการประเมินในประเด็น 3 ระดับ ได้แก่

1. ประเมินผู้เรียน เป็นการประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการเป็นพลเมืองดี มีองค์ประกอบ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านหน้าที่พลเมือง และด้านจิตอาสา ตามแนวทางการประเมินใช้เกณฑ์การประเมินตามคู่มือการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ซึ่งมีโดยประเมินผู้เรียน 3 ระดับ คือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ในการบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ และรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ตามแนวทางของหลักสูตรด้านทุจริต

3. ประเมินกระบวนการในการดำเนินงาน ใน 3 ระยะ ได้แก่ ระยะก่อนดำเนินงาน ระยะระหว่างดำเนินงาน และระยะสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 พัฒนาและยกระดับ : I – Improve : A : (Act)

นำผลการติดตามตรวจสอบ มาพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และพิจารณาหาแนวทาง สำหรับการแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนาคุณภาพของกิจกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และความยั่งยืน ของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยการสร้างนวัตกรรมต่อยอด และขยายผลสู่ระดับเครือข่าย และชุมชน ต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 สร้างความยั่งยืน : C – Continuity : (วนรอบวง PDCA ใหม่)

จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านการเป็นพลเมืองดี มาบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา ครูและบุคลากรตระหนักและเห็นความสำคัญร่วมกัน ทำให้เป็น “วัฒนธรรมองค์กร” จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ “พลเมืองดี วิถีคุณภาพ” ให้กับนักเรียนผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่น่าพอใจ ผู้บริหารให้ความเอาใจใส่ สร้างขวัญและกำลังใจให้กับคณะครูบุคลากรผู้มีผลงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดำเนินงานต่อไป

4. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินการตามแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) "CIVIC-PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ" ได้มีการประเมินความเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน ตามเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียนจัดทำขึ้น แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ขยายโอกาสทางการศึกษา) ผลการประเมินดังตาราง

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความเป็นพลเมืองดี ระดับปฐมวัย

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	คุณภาพการปฏิบัติ	
			ร้อยละ	แปลผล
1. หน้าที่พลเมือง	1.1 เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบวัฒนธรรมจารีต ประเพณีของสังคมได้	1.แสดงความเคารพด้วยการไหว้เมื่อพบครูหรือผู้ใหญ่	98	ดีเยี่ยม
		2.รู้จักขอโทษและให้อภัย	95	ดีเยี่ยม
		3.ใช้คำว่า “สวัสดี” “ขอบคุณ” “ขอโทษ” ได้สอดคล้องกับสถานการณ์	96	ดีเยี่ยม
	1.2 รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1.ปฏิบัติหน้าที่ ประจำวัน ตามที่ได้รับมอบหมายได้เหมาะสมตามวัย	98	ดีเยี่ยม
		2.รู้จักแบ่งปัน รอคอยตามลำดับก่อนหลัง	95	ดีเยี่ยม
		3.ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของซึ่งกัน และกัน	98	ดีเยี่ยม
	1.3 รู้และเคารพสิทธิของตนเอง	1.ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับวัย	95	ดีเยี่ยม
		2.ไม่หยิบเอาสิ่งของผู้อื่น	98	ดีเยี่ยม
		3.ขออนุญาตหรือรอคอยตาม ลำดับก่อนหลัง	95	ดีเยี่ยม
	1.4 รู้จักบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม	1.ร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	98	ดีเยี่ยม
		2.เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	95	ดีเยี่ยม
		3.เก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของส่วนรวม	95	ดีเยี่ยม
รวมด้านหน้าที่พลเมือง			96.45	ดีเยี่ยม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	คุณภาพการปฏิบัติ	
			ร้อยละ	แปลผล
2. จิตอาสา	2.1 เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมาก	1.ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด เช่น เปิดน้ำทิ้งไว้เวลาแปรงฟัน	95	ดีเยี่ยม
		2.ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของตน	96	ดีเยี่ยม
	2.2 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	1.เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะได้เหมาะสมตามวัย	99	ดีเยี่ยม
	2.3 ช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ รวมถึงสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	1.ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงานได้เหมาะสมตามวัย	98	ดีเยี่ยม
		2.แก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ตามวัยได้	97	ดีเยี่ยม
		3.เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสังคม	98	ดีเยี่ยม
รวมด้านจิตอาสา			97.00	ดีเยี่ยม
สรุปรวมทั้งสองด้าน			96.73	ดีเยี่ยม

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความเป็นพลเมืองดี ระดับปฐมวัย รายด้านหน้าที่พลเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.45 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านจิตอาสา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.00 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ภาพรวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.73 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความเป็นพลเมืองดี ระดับประถมศึกษา

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	คุณภาพการปฏิบัติ	
			ร้อยละ	แปลผล
1. หน้าที่พลเมือง	1.1 เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบวัฒนธรรมจารีตประเพณีของสังคมได้	1.เชื่อกับพ่อแม่ และครูในสถานศึกษา	96	ดีเยี่ยม
		2.มีวินัยในตนเอง ยอมรับ และถือปฏิบัติ ตามกฎกติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีตประเพณี	95	ดีเยี่ยม
		3.รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	96	ดีเยี่ยม
	1.2 รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1.ช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกัน	95	ดีเยี่ยม
		2.ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	96	ดีเยี่ยม
		3.ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน	95	ดีเยี่ยม
	1.3 รู้และเคารพสิทธิของตนเอง	1.รู้จักการเข้าแถวตามลำดับมาก่อนมาหลัง	97	ดีเยี่ยม
		2.รู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น	96	ดีเยี่ยม
		3.ให้เกิดริตซึ่งกันและกัน	96	ดีเยี่ยม
	1.4 รู้จักบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม	1.ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัวสถานศึกษา และสังคม	98	ดีเยี่ยม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	คุณภาพการปฏิบัติ	
			ร้อยละ	แปลผล
		2.เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	98	ดีเยี่ยม
		3.ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น	97	ดีเยี่ยม
รวมด้านหน้าที่พลเมือง			96.25	ดีเยี่ยม
2. จิตอาสา	2.1 เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมาก	1.ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด	98	
		2.ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตน	97	
		3.ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน	98	
	2.2 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	1.เชิญชวนเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	98	
		2.เชิญชวนผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	98	
		3.นำเสนอข้อมูล อธิบาย ชี้แจง รายละเอียดให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	98	
	2.3 ช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวรวมถึงสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	97	
		2. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ	97	
		3. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม	98	
	รวมด้านจิตอาสา			97.67
สรุปรวมทั้งสองด้าน			96.96	ดีเยี่ยม

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความเป็นพลเมืองดี ระดับประถมศึกษา รายด้านหน้าที่พลเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.25 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านจิตอาสา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.67 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ภาพรวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.96 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความเป็นพลเมืองดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	คุณภาพการปฏิบัติ	
			ร้อยละ	แปลผล
1. หน้าที่พลเมือง	1.1 เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรมจารีต ประเพณีของสังคมได้	1.การตรงต่อเวลา	97	ดีเยี่ยม
		2.ปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา	98	ดีเยี่ยม
		3.เป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	97	ดีเยี่ยม
	1.2 รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1. ช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกัน	97	ดีเยี่ยม
		2. แก้ปัญหาและการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด	97	ดีเยี่ยม
		3. แสดงออกทางอารมณ์ทางด้านบวก และด้านลบได้อย่างเหมาะสม	97	ดีเยี่ยม

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	คุณภาพการปฏิบัติ	
			ร้อยละ	ดีเยี่ยม
	1.3 รู้และเคารพสิทธิของตนเอง	1. ชื่นชมข้อดีและยอมรับข้อจำกัดของตนเองและของผู้อื่นจนเป็นนิสัย	98	ดีเยี่ยม
		2. รู้จักรักษาสีทิวทัศน์ของตนเองและเคารพสิทธิผู้อื่น	96	ดีเยี่ยม
		3. ขออนุญาตหรือรอคอยตามลำดับก่อนหลัง	97	ดีเยี่ยม
	1.4 รู้จักบทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม	1. รู้และปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง	94	ดีเยี่ยม
		2. ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น	96	ดีเยี่ยม
		3. ตั้งใจเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันเวลาด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างได้	95	ดีเยี่ยม
รวมด้านหน้าที่พลเมือง			96.83	ดีเยี่ยม
2. จิตอาสา	2.1 เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมาก	1. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนอยู่เสมอ	98	ดีเยี่ยม
		2. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	97	ดีเยี่ยม
		3. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี	97	ดีเยี่ยม
	2.2 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	1. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือให้เพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	96	ดีเยี่ยม
		2. เชิญชวนเพื่อน และผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	96	ดีเยี่ยม
		3. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อประโยชน์สาธารณะ	95	ดีเยี่ยม
	2.3 ช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ รวมถึงสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	1. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม	97	ดีเยี่ยม
		2. พุ่มเทร่างกายแรงใจ พร้อมอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน	96	ดีเยี่ยม
		3. เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมด้วยความตั้งใจ	96	ดีเยี่ยม
รวมด้านจิตอาสา			96.44	ดีเยี่ยม
สรุปรวมทั้งสองด้าน			96.64	ดีเยี่ยม

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความเป็นพลเมืองดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายด้านหน้าที่พลเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.83 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านจิตอาสา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.44 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ภาพรวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.64 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สรุปภาพรวมผลการประเมินความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลก้นทรากรมัย รายด้านหน้าที่พลเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.51 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ด้านจิตอาสา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97.03 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ภาพรวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.77 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จากผลดังกล่าวแสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินการอย่างชัดเจน เป็นประจักษ์

2. ผลลัพธ์ด้านพฤติกรรมเชิงคุณภาพ
 - ผู้เรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอย่างเหมาะสม
 - มีพฤติกรรมจิตอาสาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
 - สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีในชีวิตประจำวัน
 - มีทักษะการคิดเชิงสังคม (Social Thinking) และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
3. ผลลัพธ์ระดับองค์กร (School Impact)
 - โรงเรียนมี นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เป็นรูปแบบการพัฒนาที่ชัดเจน
 - เกิด “วัฒนธรรมองค์กรด้านคุณธรรม” อย่างยั่งยืน
 - ได้รับการยอมรับจากชุมชนในฐานะ “โรงเรียนต้นแบบด้านการสร้างพลเมืองดี”
4. ผลลัพธ์ด้านเครือข่ายและชุมชน (Community Impact)
 - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 85
 - ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
 - เกิดโครงการร่วมโรงเรียน-ชุมชน อย่างน้อย 5 โครงการ/ปี

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ระดับผู้เรียน (Individual Level)
 - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Development)
 - เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีจิตสาธารณะ
 - มีทักษะชีวิต (Life Skills) และความสามารถในการอยู่ร่วมในสังคม
2. ระดับสถานศึกษา (Institutional Level)
 - โรงเรียนมี Best Practice ที่เป็นรูปธรรมและสามารถขยายผลได้
 - ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
 - เป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบ (Model School)
3. ระดับสังคม (Societal Level)
 - ได้เยาวชนที่เป็น “พลเมืองดี มีคุณภาพ”
 - ลดพฤติกรรมเสี่ยงและปัญหาทางสังคม
 - สร้างสังคมที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบร่วมกัน

ข้อสรุปเชิงนวัตกรรมและคุณค่า

การดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “CIVIC - PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ” ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (Systemic Change) โดยสามารถพัฒนาผู้เรียนจาก “ผู้รับความรู้” สู่ “พลเมืองดีที่มีหัวใจคุณธรรม” ได้อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชบายที่มุ่งสร้างให้เยาวชนไทยเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต

5. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง “CIVIC - PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ” ภายใต้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ ได้สังเคราะห์บทเรียนที่สำคัญ ดังนี้

1. การปลูกฝังต้องเริ่มจาก “หัวใจ” ไม่ใช่เพียงความรู้ การพัฒนาความเป็นพลเมืองดีจะเกิดผลอย่างยั่งยืน เมื่อผู้เรียน “รู้สึก” ก่อน “รู้” และ “ลงมือทำ” ตามมา การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) และแบบอย่างที่ดี มีพลังมากกว่าการสอนเชิงทฤษฎี

2. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Learning by Doing) คือหัวใจสำคัญ กิจกรรมจิตอาสา โครงการงาน และการมีส่วนร่วมในสถานการณ์จริงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้จริง

3. ความต่อเนื่องและเป็นระบบ คือปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จ การดำเนินงานที่เป็น “โครงการระยะสั้น” ไม่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน ต้องออกแบบเป็น “ระบบ/โมเดล” ที่ดำเนินการได้ตลอดปีการศึกษา

4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Whole School Approach) ความสำเร็จเกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้เกิดพลังร่วมและการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ

5. การสะท้อนผล (Reflection) ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนการให้ผู้เรียนได้คิด ทบทวน และถอดบทเรียนให้เกิด “การเรียนรู้ภายใน” และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6. นวัตกรรมที่ดีต้อง “เรียบง่าย แต่ทรงพลัง” โมเดลที่เข้าใจง่าย เช่น ช่วยให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปใช้ได้จริง

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารมี “ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม” มีภาวะผู้นำในการริเริ่มพัฒนา (Leadership) มีการกำหนดนโยบายชัดเจน และสอดคล้องพระบรมราโชบาย มีการสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม

2. ครูเป็นต้นแบบ และเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ “จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ” มีการบูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และในรายวิชาการป้องกันการทุจริต โดยใช้กระบวนการ Active Learning และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน

3. โมเดล/นวัตกรรมที่ชัดเจน “CIVIC - PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ” มีโครงสร้างเข้าใจง่าย เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ สามารถวัดผลและขยายผลได้

4. ระบบการติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation) มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและ มีการประเมินอย่างต่อเนื่องและนำไปพัฒนา

5. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นการเชื่อมโยงกิจกรรมพัฒนาของสถานศึกษา กับบริบทชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชน เครือข่ายต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม สร้างความภาคภูมิใจร่วมกัน

6. วัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อคุณธรรม (School Culture) สร้างบรรยากาศ “โรงเรียนคุณธรรม” ยกย่องเชิดชูนักเรียนที่ทำความดี ทำความดีเป็น “เรื่องปกติ” ของโรงเรียน

7. การสื่อสารและสร้างการรับรู้ (Communication) ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อหลากหลาย (ออนไลน์/ออฟไลน์) สร้างการรับรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

จากการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “CIVIC - PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ” มาใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการเป็นพลเมืองดี ทั้งในองค์ประกอบ ด้านหน้าที่พลเมือง และ ด้านจิตอาสา ตามแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ความภาคภูมิใจ ของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร นักเรียน และเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ ได้รับรางวัลต่างๆ แสดงถึงการมีคุณภาพของการศึกษา เป็นที่ประจักษ์ ดังนี้



เด็กหญิงพิชญาดา ยางอิสาร
รางวัลเชิดชูเกียรติ
ระดับประเทศ การประกวดบรรยายธรรม
นักเรียนชั้น ป.4-6 ประจำปี 2568

เด็กหญิงอภิัญญา คำศรี เด็กหญิงเมลดา พิณีจ
เด็กหญิงปวีศา อารีย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
อันดับ 1 กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ชั้น ป.1-3 (โครงการ
โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2568
ระดับประเทศ



ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมหนังสือเล่ม
เล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ช่วงชั้นที่ 1
การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ
ผลประโยชน์ส่วนร่วม(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี
งบประมาณ 2568 ระดับประเทศ

โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับ
รางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเด่น

ข้อสรุปเชิงกลยุทธ์

ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี ไม่ได้เกิดจากกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง แต่เกิดจาก “ระบบการพัฒนาที่ยึดการมีส่วนร่วม และมีความต่อเนื่อง” โดยมีโมเดลที่ชัดเจนและการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแก่นสำคัญได้ว่า “ร่วมคิด ร่วมทำ นำพาอนาคต สร้างพลเมืองดี ด้วยหัวใจคุณธรรม”

7. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนอนุบาลก้นทรากรมย์ ได้นำผลการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ((Best Practice) “CIVIC - PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ” เผยแพร่ ภายนอกสถานศึกษา ผ่านช่องทาง 1) เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลก้นทรากรมย์ (www.akr.ac.th) 2) เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 (www.sisaketedu1.go.th) 3) เพจโรงเรียนอนุบาลก้นทรากรมย์ 4) เพจ Pre-IEP โรงเรียนอนุบาลก้นทรากรมย์ 5) ไลน์กลุ่ม CEO กลางก้นทรากรมย์ 6) ไลน์สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารอำเภอก้นทรากรมย์ 7) ไลน์ผู้บริหาร ร.ร.SSK1 8) ไลน์ชมรมโรงเรียนเครือข่ายสหอนุบาลจังหวัดศรีสะเกษ

8. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

โรงเรียนอนุบาลก้นทรากรมย์ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมประชุมสัมมนาการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และได้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันในกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (วันที่ 4-6 ก.ค. 68) นอกจากนี้ยังได้เข้าร่วมการแข่งขันในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต และการประกวดแข่งขันกิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 (19 สิงหาคม 68) และเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ชั้น ป.1-3 จนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ชั้น ป.1-3 (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับประเทศ

9. ความภาคภูมิใจ/ผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดี

จากการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “CIVIC - PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ” ทำให้เกิดความสำเร็จ ได้รับรางวัลต่างๆ แสดงถึงการมีคุณภาพของการศึกษา เป็นที่ประจักษ์ จนเป็นที่ภาคภูมิใจร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลก้นทรากรมย์ ดังนี้

ผลสำเร็จของ	ชื่อบุคคล/สถานศึกษา	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน
นักเรียน	เด็กหญิงพิชญาดา ยางธิสาร	รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ การประกวดบรรยายธรรมะนักเรียนชั้น ป.4-6 ประจำปี 2568	กรมการศาสนา
	เด็กหญิงอภิัญญา คำศรี เด็กหญิงเมตตา พินิจ เด็กหญิงปวีรศา อารีย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ชั้น ป.1-3 ระดับภูมิภาค	สพฐ.

	กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568		
	เด็กหญิงนันทิกานต์ เข้มคำ	รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมเขียนเรียงความ ระดับชั้นป. 4-6	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
	เด็กหญิงพิมพ์ผดุงดา งามนั๊ก	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแต่ง คำประพันธ์ (กลอนสี่) ระดับชั้น ป.4-6	
	เด็กหญิงธัญชนก เชื้อแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมเรียง ร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป.4-6	
	การแข่งขันในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต และการประกวดแข่งขันกิจกรรม ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 (19 สิงหาคม 68)		
	เด็กหญิงอภิัญญา คำศรี เด็กหญิงปวีรศา อารีย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การทำ หนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา ชั้น ป.1-3 ระดับภูมิภาค	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
	เด็กหญิงเมตตา พิณใจ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
	เด็กหญิงพิมพ์ผดุงดา งามนั๊ก	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการ เขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
	เด็กหญิงธัญชนก เชื้อแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแต่ง คำประพันธ์ระดับชั้น ป.4-6	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
	เด็กหญิงปทุมภาญดา สุรวีทย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมแต่ง คำประพันธ์ระดับชั้น ป.4-6	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
	เด็กหญิงธมน ลักขมมีพิเชษฐ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
	เด็กชายภานุวัฒน์ เมืองแสน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม ตอบปัญหา ระดับชั้น ป.4-6	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
2.สถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาล กันทรารมย์	โล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ การประกวดบรรยายธรรมะนักเรียน ชั้นป.4-6 ประจำปี 2568	กรมการศาสนา
		รางวัลระดับ ดีเด่น การเดินสวนสนาม ยุวกาชาด ประจำปี 2568	สนง.ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
		รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ 4 (2568-2572)	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา

ผลสำเร็จของ	ชื่อบุคคล/สถานศึกษา	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน
		โล่รางวัล หนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ชั้น ป.1-3 ระดับภูมิภาค การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน ในกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ ธรรมภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต)ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (4-6ก.ค. 68)	สพฐ.

โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ เชื่อว่าการสร้างพลเมืองดีต้องเริ่มจากหัวใจ
 “CIVIC - PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ”
 จึงไม่ใช่เพียงวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
 แต่เป็นกระบวนการสร้างคนดีให้กับบ้านเมืองอย่างยั่งยืน

การตรวจสอบและรับรองของส่วนราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง



(ลงชื่อ) ผู้รับรอง

(นายชัยณรงค์ อดทน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
ที่ ๔๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยให้เขตพื้นที่และสถานศึกษาดำเนินงานตามแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม

โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในเขตเทศบาลกันทรารมย์ เป็นสถานศึกษาหลัก เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้บริการทั้งในเขต และนอกเขต ได้รับความศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ปกครองทั้งในเขต และนอกเขตบริการ ในการนำบุตรหลานเข้ามาศึกษามากขึ้นทุกปี ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ และอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งนอกจากการพัฒนาด้านความรู้ทางวิชาการแล้ว การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นับว่าสำคัญ และเป็นสิ่งที่จำเป็นมากที่สุด นั้น

เพื่อให้ การขับเคลื่อนการดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายชัยณรงค์ อดทน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายทศพล ศรีนวล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายจงเจริญ ทองอินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นายสมสกุล พรหมดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางบัณฑิตา นาราชภูร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายกฤษณะ เพี้ยชุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางญาณิกา ลาประวัตติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผน และกำหนดการดำเนินงาน ควบคุม กำกับ ดูแล การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา และให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาอุปสรรค

ให้กับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายจงเจริญ ทองอินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรอนงค์ พิมพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางพัชชนันท์ พรหมประภัสสร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพวงเพชร ดีทั่ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพัชรี มั่นปรีอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสมหมาย ราชบุญคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวัชรภรณ์ วงศ์ประสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายวัชรพงษ์ มาพงศ์	ครู	กรรมการ
๙. นางอรพินธ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุรียรัตน์ ยิงยงชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางมณีนุชญาณ์ พินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. คณะครูในแต่ละสายชั้น		กรรมการ
๑๓. นางบัณฑิตา นาราชภูร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางอรพินธ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้เกิดกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๒. จัดทำแบบประเมิน และวัดผล ประเมินผล พร้อมทั้งรายงานผลการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เกิดกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑. นายจงเจริญ ทองอินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบัณฑิตา นาราชภูร์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอำไพ บัวงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนุชติยา คงสิม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนริศรา วิทศิริ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวเบญญาภา วงศ์ทองนิล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางยุภาพร ตามบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑารัตน์ ปู่ทองจันทร์	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนุชนภา ดวนใหญ่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปาริชาติ พวงจำปา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายรณชัย ทาระ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางอรพินธ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เกิดกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม เสนอผู้บริหาร

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายชัยณรงค์ อดทน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์



ประกาศโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายขับเคลื่อนการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยให้เขตพื้นที่และสถานศึกษาดำเนินงานตามแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันดีงาม

โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในเขตเทศบาลกันทรารมย์ เป็นสถานศึกษาหลัก เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้บริการทั้งในเขต และนอกเขต ได้รับความศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ปกครองทั้งในเขต และนอกเขตบริการ ในการนำบุตรหลานเข้ามาศึกษามากขึ้นทุกปี ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ และอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ซึ่งนอกจากการพัฒนาด้านความรู้ทางวิชาการแล้ว การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นับว่าสำคัญและเป็นสิ่งที่จำเป็นมากที่สุด นั้น

เพื่อให้ การขับเคลื่อนการดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตาม

วัตถุประสงค์ทุกประการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| ๑. นายเรืองยศ พวงคต | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอรุณี สายบุปผา | ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง |
| ๓. นายธีระวัฒน์ ทองใส | นายกเทศมนตรี เทศบาลตำบลกันทรารมย์ |

มีหน้าที่ ร่วมกันขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรคให้กับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------|------------------------|---------------|
| ๘. นายชัยณรงค์ อดทน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๙. นายทศพล ศรีนวล | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๑๐. นายจงเจริญ ทองอินทร์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๑๑. นายสมสกุล พรหมดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๒. นางบัณฑิตา นาราชภรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๑๓. นายภุชณะ เพี้ยชุย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางญาณิกา ลาประวัตติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนและกำหนดการดำเนินงาน ควบคุม กำกับ ดูแล การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา และให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาอุปสรรค

ให้กับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายจงเจริญ ทองอินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรอนงค์ พิมพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางพัชชนันท์ พรหมประภัสสร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพวงเพชร ดีท้าว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพัชรี มั่นปรีอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสมหมาย ราชบุญคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวัชรภรณ์ วงศ์ประสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายวัชรพงษ์ มาพงศ์	ครู	กรรมการ
๙. นางอรพินธ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุรรัตน์ ยิงยงชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางมณีนัฐชญาณ์ พินิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. คณะครูในแต่ละสายชั้น		กรรมการ
๑๓. นางบัณฑิตา นาราชภูร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางอรพินธ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมกันขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ให้เกิดกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๒. จัดทำแบบประเมิน และวัดผล ประเมินผล พร้อมทั้งรายงานผลการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เกิดกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑. นายจงเจริญ ทองอินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบัณฑิตา นาราชภูร์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอำไพ บัวงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนุชติยา คงสิม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวนริศรา วิทศิริ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวเบญญาภา วงศ์ทองนิล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางยุภาพร ตามบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑารัตน์ ปู่ทองจันทร์	ครู	กรรมการ

๙. นางสาวนุชนภา ดวนใหญ่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปาริชาติ พวงจำปา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายรณชัย ทาระ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางอรพินธ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ที่เกิดกับผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม เสนอผู้บริหาร

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง



(นายชัยณรงค์ อดทน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ด้านการเป็นพลเมืองดี โดยใช้รูปแบบ “CIVIC - PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ”
สำหรับนักเรียนปฐมวัย

ชื่อ-สกุล นักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....
คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการจัดประสบการณ์ แล้วทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน		
			1	2	3
1.หน้าที่พลเมือง	1.1 เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้	1.แสดงความเคารพด้วยการไหว้เมื่อพบครูหรือผู้ใหญ่			
		2. รู้จักขอโทษและให้อภัย			
		3. ใช้คำว่า “สวัสดี” “ขอบคุณ” “ขอโทษ” ได้สอดคล้องกับสถานการณ์			
	1.2 รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีความอดทนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1.ปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน ตามที่ได้รับมอบหมายได้เหมาะสมตามวัย			
		2. รู้จักแบ่งปัน รอคอยตามลำดับก่อนหลัง			
		3. ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของซึ่งกันและกัน			
	1.3 รู้และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	1. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับวัย			
		2. ไม่หยิบเอาสิ่งของผู้อื่น			
		3. ขออนุญาตหรือรอคอยตามลำดับก่อนหลัง			
	1.4 รู้บทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม	1.ร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน			
		2. เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น			
		3. เก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของส่วนรวม			
2.จิตอาสา	2.1 เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	1. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด เช่น เปิดน้ำทิ้งไว้เวลาแปรงฟัน			
		2. ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว			
	2.2 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	1.เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะได้เหมาะสมตามวัย			
		2.3 ช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ รวมถึงสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงานได้เหมาะสมตามวัย		
	2. แก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ตามวัยได้				
	3.เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสังคม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ด้านการเป็นพลเมืองดี โดยใช้รูปแบบ “CIVIC - PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ”
สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ชื่อ-สกุล นักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....
 คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน		
			1	2	3
1. หน้าที่พลเมือง	1.1 เคารพและปฏิบัติตาม กฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้	1. เชื่อฟังพ่อแม่ และครูในสถานศึกษา			
		2. มีวินัยในตนเอง ยอมรับ และถือปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี			
		3. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
	1.2 รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทนสามารถควบคุม อารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือ ชิงกันและกัน	1. ช่วยเหลือและแบ่งปันชิงกันและกัน			
		2. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย			
		3. ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน			
	1.3 รู้และเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น	1. รู้จักการเข้าแถวตามลำดับมาก่อนมาหลัง			
		2. รู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิ ของผู้อื่น			
		3. ให้เกียรติชิงกันและกัน			
	1.4 รับผิดชอบต่อหน้าที่ของการ อยู่ร่วมกันในสังคม	1. ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว สถานศึกษา และสังคม			
		2. เล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น			
		3. ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น			
2. จิตอาสา	2.1 เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน	1. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด			
		2. ไม่นำสิ่งของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตน			
		3. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน			
	2.2 เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อประโยชน์สาธารณะ	1. เชิญชวนเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ ประโยชน์สาธารณะ			
		2. เชิญชวนผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ ประโยชน์สาธารณะ			

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน		
			1	2	3
		3. นำเสนอข้อมูล อธิบาย ชี้แจง รายละเอียดให้ผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อประโยชน์สาธารณะ			
	2.3 ช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ รวมถึงสนับสนุนการแก้ไข ปัญหาอย่างสันติวิธี	1. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูทำงาน			
		2. อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ			
		3. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ สถานศึกษา ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10 สู่การปฏิบัติ
ด้านการเป็นพลเมืองดี “CIVIC - PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ”
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ชื่อ-สกุล นักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....
คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน แล้วทำเครื่องหมาย✓
ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน		
			1	2	3
1.หน้าที่พลเมือง	1.5 เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีของสังคมได้	1. ตรงต่อเวลา			
		2. ปฏิบัติตามกฎหมายของสถานศึกษา			
		3. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม			
	1.6 รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1. ช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกัน			
		2. แก้ปัญหาและการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด			
		3. แสดงออกทางอารมณ์ทางด้านบวกและด้านลบได้อย่างเหมาะสม			
	1.7 รู้และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	1. ชื่นชมข้อดีและยอมรับข้อจำกัดของตนเองและของผู้อื่นจนเป็นนิสัย			
		2. รู้จักรักษาสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิผู้อื่น			
		3. ขออนุญาตหรือรอคอยตามลำดับก่อนหลัง			
	1.8 รู้บทบาทหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม	1. รู้และปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง			
		2. ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น			
		3. ตั้งใจเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันเวลาด้วยตนเองและเป็นแบบอย่างได้			
2.จิตอาสา	2.1 เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	1. ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน อยู่เสมอ			
		2. แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม			
		3. ใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี			

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน		
			1	2	3
	2.2 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ	1. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือให้เพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ			
		2. เชิญชวนเพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ			
		3. จัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อประโยชน์สาธารณะ			
	2.3 ช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ รวมถึงสนับสนุนการแก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี	1. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสิ่งแวดล้อม			
		2. พุ่มเทร่างกายแรงใจ พร้อมอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน			
		3. เข้าร่วมกิจกรรมของสังคมด้วยความตั้งใจ			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). คู่มือการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2568).แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2568). คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา.

“CIVIC - PDCA Model : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ”

โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ