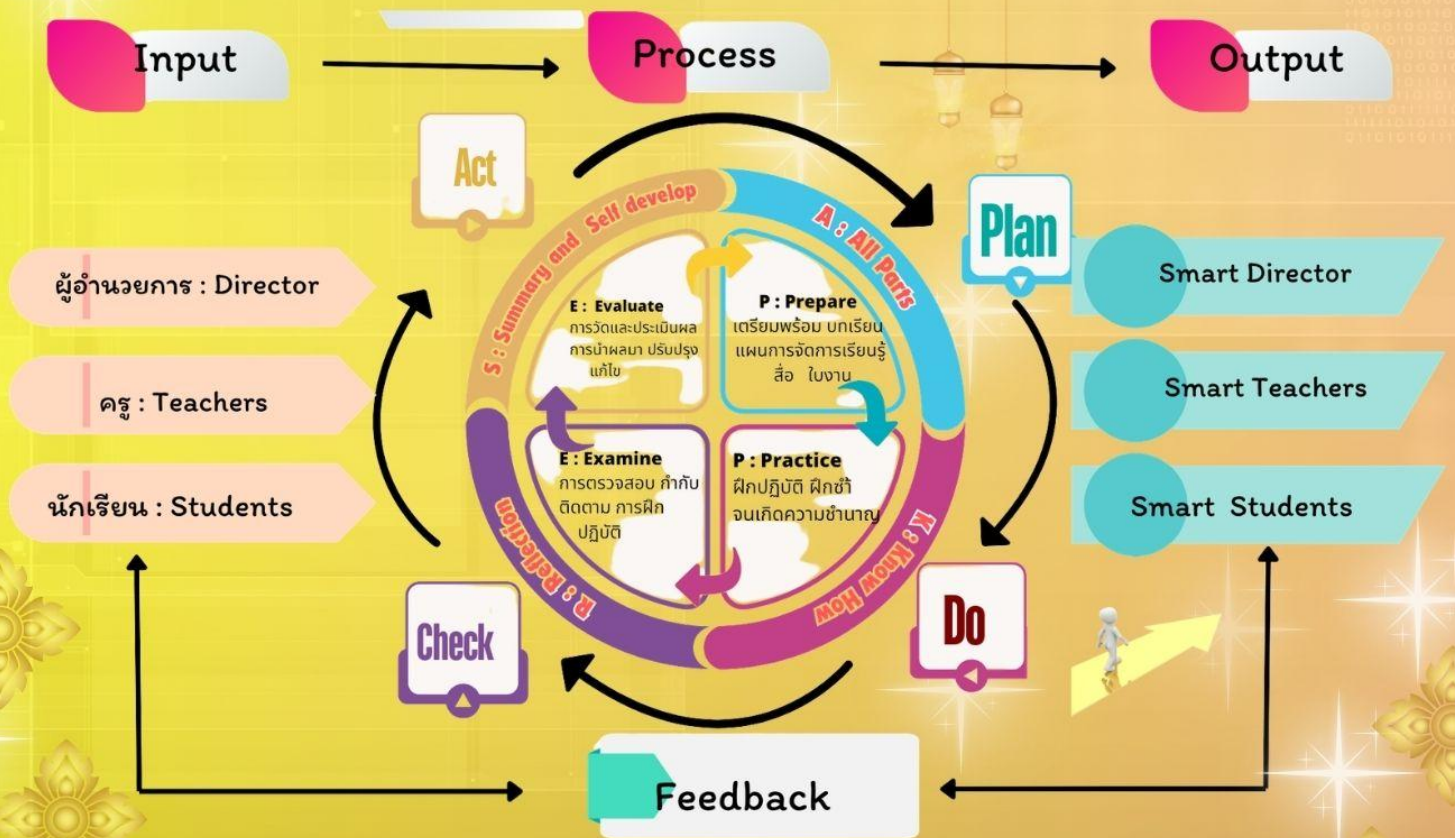




ผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

รูปแบบการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตที่เป็นเลิศ

AKRS MODEL +2P2E



โรงเรียนอนุบาลกัทธราชมัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



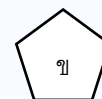
คำนำ

โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมย์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงจริยธรรม มีเจตคติที่ไม่ยอมรับการทุจริต และมีพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม เป็นการสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ "ไม่ทนต่อการทุจริต" โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกระดับช่วงวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ได้แก่ ระดับอนุบาล จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังได้บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมหน้าเสาธง ในการนำหลักสูตรต้านทุจริตไปใช้ให้เกิดผลอย่างยั่งยืน จำเป็นต้องดำเนินการแบบ “ทั้งระบบ (Whole School Approach)” โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเอาใจใส่และจริงจัง จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนต้องมองและมีเป้าหมายเดียวกัน จึงจะทำให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

หัวใจสำคัญไม่ใช่เพียง “การสอน” แต่คือ “การปลูกฝังพฤติกรรม” ผ่านการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

TOLERANCE
คนไทยไม่ทนต่อการทุจริต

ต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมย์



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ.....	1
การบริหารจัดการหลักสูตร.....	2
รูปแบบ/นวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษา.....	7
กระบวนการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษา.....	15
ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษา...	19
ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษา.....	20
แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน.....	25
การเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์.....	27
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ.....	27
ภาคผนวก.....	29
ใบสมัครเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม	30
หนังสือรับรองจากสถานศึกษา.....	32
ไฟล์QR Code แสดงรายงานฉบับสมบูรณ์ในรูปแบบไฟล์พหุคูณคลิป์วิดีโอนำเสนอ.....	33
แบบตรวจสอบคุณสมบัติ.....	34

สถาบันทศวรรษศึกษา Anti-Corruption Education

บทนำ

การป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องเริ่มจากการพัฒนาความคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง โดยเฉพาะความสามารถในการแยกแยะระหว่าง “ผลประโยชน์ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม” “การเป็นผู้มีความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต” การเป็นผู้มี “จิตพอเพียงต้านทุจริต” อันจะนำไปสู่การเป็น “พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม” ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการคิดเชิงเหตุผลและจริยธรรม อันนำไปสู่การสร้างคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษามาศึกษาบังคับ

โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมย์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่จัดการเรียนการสอนใน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบ่มเพาะ “ต้นกล้ายุวพลเมือง” ให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง จึงได้ร่วมกันขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” สำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมในการเป็นพลเมืองที่ “ไม่ทำ ไม่ทน และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต” อันเป็นการป้องกันพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การทุจริตในอนาคต และเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังพลเมืองที่มีความซื่อสัตย์สุจริต นำไปสู่การลดปัญหาการทุจริตของประเทศอย่างยั่งยืน

กรอบแนวคิดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา(Anti-Corruption Education)มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงจริยธรรม มีเจตคติที่ไม่ยอมรับการทุจริต และมีพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม เป็นการสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ "ไม่ทนต่อการทุจริต" โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกลมกล่อมเกลาทางสังคมในทุกระดับช่วงวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งได้กำหนดหัวข้อวิชา 4 วิชา ประกอบด้วย

1. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
4. พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม 2) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต 4) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม 5) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ 6) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ 7) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต 8) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม 9) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

วิชาการป้องกันการทุจริต เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและ ความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ได้แก่ การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

แนวคิดและแนวการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) 2) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) 3) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) 4) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) 5) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) 6) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการสืบสวน สืบสวน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหา ตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย

1.การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและหลากหลาย เนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ แพร่หลายอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินวิถีชีวิตในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปค่อนข้างมากเมื่อเทียบกับการดำเนินชีวิตในอดีต สังคมที่มีการแข่งขันสูง มีทั้งประโยชน์และแฝงไปด้วยโทษ ภัยอันตรายต่างๆ ส่งผลกระทบต่อเด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไปเป็นวงกว้าง จึงทำให้เกิดปัญหาด้านขาดคุณธรรมจริยธรรม มีการประพฤติ ปฏิบัติที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าประโยชน์ส่วนรวมยังส่งผลไปยังปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย อาทิ ปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหายาเสพติด ปัญหานักเรียนทะเลาะวิวาท การหลงมัวเมาในอบายมุข ขาดระเบียบวินัยและอื่น ๆ อีกมากมาย

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรมจึงตระหนักถึงความสำคัญของการการนำ “หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ไปใช้ในสถานศึกษาให้เกิดผลจริง เพื่อช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและสติปัญญา เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนยึดถือประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียง ด้านทุจริต ละอาย และเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการ ทุจริตทุกรูปแบบ อย่างยั่งยืน จำเป็นต้องมี กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ไม่ใช่เพียงการเพิ่มเนื้อหา แต่ต้อง “ฝังอยู่ในวัฒนธรรมโรงเรียน” ซึ่งโรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรม มีการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ด้วยรูปแบบการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตที่เป็นเลิศ : AKRS Model + 2P2E โดยมีขั้นตอนและกระบวนการ ดังนี้

1.1 สร้างความตระหนักและความสำคัญให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประชุมร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียนที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน นำไปสู่ความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 1) มีทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) มีจิตสาธารณะ เพื่อปลูกฝังค่านิยมต่อต้านการทุจริต การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ จึงมีมติที่ประชุมเห็นพ้องต้องกันให้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



บันทึกการประชุม

โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูเพื่อสร้างการรับรู้ และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยในที่ประชุมได้มีการหารือร่วมกันในการกำหนด คณะกรรมการดำเนินงานในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา แล้วจัดทำคำสั่งแต่งตั้งเป็น ลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน



คำสั่งมอบหมายงานสอน

1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนวิชาการป้องกันการทุจริต เพื่อร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ตารางสอน ออกแบบและจัดหาสื่อและนวัตกรรม ออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยคำนึงถึง ศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน



โครงสร้างหลักสูตร และ คำอธิบายรายวิชา

โรงเรียนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

1.4 โรงเรียนได้การประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยโรงเรียนได้แจ้งในการประชุมผู้ปกครอง และแจ้งประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน ได้แก่ www.facebook.com/ และทางกลุ่มไลน์ของครูประจำชั้นทุกระดับชั้น

1.5 การสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน (Resource Support) โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานฝ่ายแผนและงบประมาณ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับผลิตสื่อการเรียนรู้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning รวมถึงการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตสื่อที่ทันสมัยเหมาะกับนักเรียนในยุคดิจิทัล ครูผู้สอน/ครูประจำชั้นจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและห้องเรียนให้เป็น "แหล่งเรียนรู้ด้านทุจริต" เช่น การจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้, พื้นที่จัดแสดงผลงานนักเรียน ป้ายนิเทศยกย่องนักเรียนที่มีคุณลักษณะสุจริตดีเด่น เป็นต้น เพื่อสร้างการรับรู้และปลูกฝังเชิงพฤติกรรมให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ



บรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนักเรียนมีความภูมิใจต่อผลงานของตนเอง

1.6 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (Empowerment) ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” โดยกำหนดให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อบรมออนไลน์ และการใช้แพลตฟอร์ม Anti-Corruption Education สื่อมัลติมีเดีย จากเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (<https://aced.nacc.go.th/>) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดภาระการจัดเตรียมเอกสารและเพิ่มความน่าสนใจให้กับเนื้อหาเรียน



เกียรติบัตรคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมออนไลน์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

1.7 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) สถานการณ์จำลอง (Problem-based Learning) บทบาทสมมุติ (Role Play) และจัดให้มีกิจกรรมพิเศษ ได้แก่ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก การเลือกตั้งสภานักเรียน จิตอาสาพัฒนาชุมชน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ได้เห็นและซึมซับพฤติกรรมที่ดีโดยอัตโนมัติ สามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ตั้งแต่ระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ 3

1.8 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Measurement & Evaluation) เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” มาใช้ในการจัดเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย อาทิ แบบทดสอบ, ประเมินชิ้นงาน, แบบประเมินตนเองของนักเรียน, แบบประเมินโดยเพื่อน และแบบประเมินโดยครูประจำชั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รอบด้านและน่าเชื่อถือ ครูนำผลการวัดและประเมินผลลงในโปรแกรมการวัดและประเมินผลของโรงเรียนจัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต (ปพ.5) และลงในแบบประเมินแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1) และผลการประเมินด้านคุณลักษณะสุจริตของโครงการโรงเรียนสุจริต

แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา
โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 1
ปีการศึกษา 2568

วิชา	คณิตศาสตร์
ชั้นเรียน	ประถมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้เรียน
ชื่อครูผู้สอน
ชื่อครูผู้ประเมิน

ผลการประเมิน วิชาการ ปี 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 /

ลำดับ	ผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์
1
2

ใบรับรองผลการเรียนรายวิชา

ชื่อผู้เรียน:
ชื่อครูผู้สอน:
ชื่อครูผู้ประเมิน:



ผลการประเมินคุณลักษณะ

ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน ดัดสินผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม
“การป้องกันการทุจริต” แสดงในระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.1)

1.9 นิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรม และสม่ำเสมอ ดำเนินการแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล โดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการฝ่ายบริหาร ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายงานทั้ง 4 งาน หัวหน้าสายชั้นทุกสายชั้น จัดทำเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผล กำหนดปฏิทิน/แผนการนิเทศ ติดตามผล และดำเนินการนิเทศ ติดตามผลตามแผน/ปฏิทิน และเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการนิเทศ มีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามผล พร้อมเสนอแนะข้อควรปรับปรุง



การนิเทศ ติดตาม ระดับโรงเรียนและจากสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

1.10 จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ผ่านรูป AKRS Model ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ดังนี้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลิตและใช้สื่อการสอนดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนทำให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ครูได้รับการนิเทศภายในทุกภาคเรียน เพื่อเป็นการกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสะท้อนปัญหาและอุปสรรคเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมที่ชัดเจน เช่น คิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้อย่างชัดเจน การส่งคืนของที่เก็บได้ มีวินัยต่อแถวเข้าคิวส่งงาน/รับประทานอาหารกลางวัน มีจิตอาสาช่วยเหลืองาน

ส่วนรวม เป็นต้น ด้านผู้ปกครองมีความมั่นใจในกระบวนการจัดการศึกษาและการบริหารงานที่โปร่งใสของโรงเรียน ที่ช่วยกันบ่มเพาะนักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเผยแพร่ความรู้และค่านิยมความสุจริตไปสู่ครัวเรือนและชุมชนแบบยั่งยืน

2. รูปแบบ หรือ นวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกับคณะครูและบุคลากร ได้ออกแบบนวัตกรรมทางการบริหาร และดำเนินการใช้นวัตกรรมดังกล่าว เพื่อให้การเพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ด้วยรูปแบบการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตที่เป็นเลิศ : AKRS Model +2P2E ดังนี้

2.1 รูปแบบหรือนวัตกรรมการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ โดยมีแนวคิดหรือทฤษฎีสนับสนุนนวัตกรรม ได้แก่ ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) วงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Circle) และกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) คือ แนวคิดการศึกษาสิ่งต่างๆ ในภาพรวม ที่ประกอบด้วยส่วนย่อยหลายส่วน ซึ่งมีความสัมพันธ์ พึ่งพา และทำงานประสานกัน (Interdependent) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน โดยมองว่า "ผลรวมขององค์รวมยิ่งใหญ่มากกว่าผลรวมของส่วนประกอบ" เน้นแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (Systems Thinking) ไม่ใช่แยกส่วนโดยมีองค์ประกอบของทฤษฎีระบบ โดยทั่วไปประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ คือ

1. Input (ปัจจัยนำเข้า) ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี ผู้เรียน
2. Process (กระบวนการ) คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ การนิเทศติดตาม การนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษา โดยวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
3. Output (ผลผลิต) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ
4. Feedback (ข้อมูลย้อนกลับ) คือ การประเมินผลและข้อเสนอแนะ เพื่อนำกลับไปพัฒนาระบบให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้

Input → Process → Output → Feedback → ปรับปรุงระบบ

โรงเรียนอนุบาลกัทธรรมย์ ได้นำเอาแนวคิดทฤษฎีระบบมาใช้เพื่ออธิบายว่า ถึงการเป็นสถานศึกษาที่เป็น “ระบบ” ที่ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน หลักสูตร สื่อและเทคโนโลยี ชุมชนและผู้ปกครอง ทุกส่วนต้องทำงานสัมพันธ์กันจึงจะเกิดคุณภาพทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะทำให้การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษาประสิทธิผลความสำเร็จมีความเป็นเลิศ

วงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Circle : PDCA) คือ กระบวนการบริหารงานเพื่อปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (Continuous Improvement) PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

1. Plan (การวางแผน) กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ปัญหา วางแผนดำเนินงาน และกำหนดวิธีการประเมินผล
2. Do (การปฏิบัติ) ดำเนินการตามแผน เช่น การจัดกิจกรรม STEM การใช้สื่อหรือโครงการ
3. Check (การตรวจสอบ) ประเมินผล ตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และปัญหาที่เกิดขึ้น
4. Act (การปรับปรุงพัฒนา) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อยกระดับคุณภาพในรอบต่อไป สามารถสรุปได้ดังนี้

Plan → Do → Check → Act → พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลกัทธรรมย์ ได้นำเอาหลักการ แนวคิดดังกล่าว มาใช้ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นเลิศ โดยเป็นตัวขับเคลื่อน AKRS Model +2P2E

กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ กระบวนการที่ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษารวมกลุ่มกัน "ร่วมมือ ร่วมใจ และร่วมเรียนรู้" เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และวิธีการสอน โดยเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน มีหลักการสำคัญ ดังนี้

- การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกกิจกรรมต้องคำนึงถึงการพัฒนาผลลัพธ์ของผู้เรียน
- การทำงานร่วมกันของครู ครูร่วมกันวางแผน แก้ปัญหา และพัฒนาการสอน
- การเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์
- การใช้ข้อมูลและผลสะท้อนกลับ ใช้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาวิเคราะห์และพัฒนา
- การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดวงจรคุณภาพ หรือ PDCA กระบวนการ PLC แม้แต่หน่วยงานอาจกำหนดรูปแบบต่างกัน แต่โดยทั่วไปกระบวนการ PLC ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. การรวมกลุ่มและกำหนดปัญหา (Problem Identification) ครูและบุคลากรร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. การวางแผนร่วมกัน (Collaborative Planning) ร่วมกันออกแบบแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้

3. การปฏิบัติและสังเกตการสอน (Do & Observe) ครูทดลองใช้วิธีการที่ออกแบบไว้จริงในชั้นเรียน ขณะที่เพื่อนครูร่วมสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและกระบวนการสอน สิ่งที่สังเกต เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากน้อยเพียงใด วิธีการสอนเหมาะสมหรือไม่ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ แนวคิดนี้เรียกว่า “Open Class” หรือ “Lesson Study”

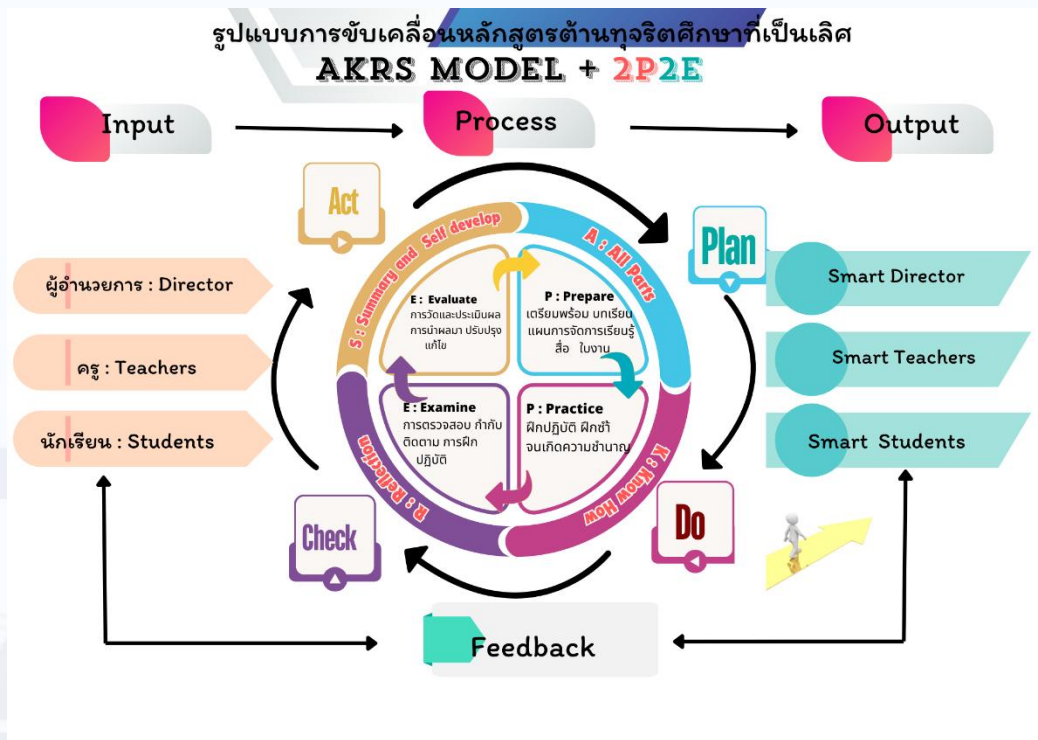
4. การสะท้อนผล (Reflection) หลังการสอน ครูร่วมกันสะท้อนผล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ จุดเน้นสำคัญ ไม่ตำหนิผู้สอน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ใช้ข้อมูลจริงจากห้องเรียน การสะท้อนผลช่วยให้เกิด “การเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาชีพ”

5. การปรับปรุงและพัฒนา (Revision & Improvement) นำผลสะท้อนกลับไปปรับปรุงแผนการสอน สื่อ หรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จากนั้นจะเข้าสู่กระบวนการ PLC รอบใหม่อย่างต่อเนื่อง รูปแบบกระบวนการ PLC แบบย่อ สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้

ปัญหา → วางแผนร่วมกัน → ทดลองสอน → สังเกต/สะท้อนผล → ปรับปรุงพัฒนา

การนำเอา PLC เป็นกระบวนการซึ่งเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้คณะครูได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทดลองใช้ สะท้อนผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารคุณภาพ PDCA จะช่วยให้การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืนต่อไป

2.2 รูปแบบการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ ไปใช้ในสถานศึกษา โดยเขียนในรูปแบบ Model หรือ Flow Chart ดังนี้



A : All Parts หมายถึง การให้ผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วม

K : Know How หมายถึง การรู้วิธี และดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

R : Reflection หมายถึง การให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ

S : Summary and Self Develop หมายถึง การสรุปผล และการปรับปรุงพัฒนา

2P ประกอบด้วย Prepare หมายถึง การเตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ และ Practice หมายถึง การฝึกปฏิบัติ ฝึกซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญ

2E ประกอบด้วย Examine หมายถึง การตรวจสอบ นิเทศ กำกับติดตาม และ Evaluate หมายถึง การวัดและประเมินผล การนำผลมาแก้ไข โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงานพัฒนา ดังนี้

A : All Parts หมายถึง การให้ผู้เกี่ยวข้องหลัก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กนักเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลก้นทธารมย์ ทั้งระดับอนุบาล ระดับประถม และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาด้วยกระบวนการ Prepare : P โดยการจัดประชุมอบรม การเผยแพร่เอกสาร สารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎี และวิชาการป้องกันการทุจริต ให้กับผู้ปกครองเด็กนักเรียนทุกระดับชั้น และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียนแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งได้มีการสื่อสารความรู้ต่างๆ ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น ห้องไลน์ของผู้ปกครองนักเรียน ห้องไลน์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพจโรงเรียนอนุบาลก้นทธารมย์ เป็นต้น เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ กระบวนการ อันจะนำไปสู่การมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ เพื่อการร่วมกันเป็นระบบนิเวศที่ดีในการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

K : Know How หมายถึง การรู้วิธี และดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการ Practice : P ดำเนินการโดยมอบหมายให้คณะครูบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมออนไลน์ เกี่ยวกับหลักสูตร

ด้านทฤษฎีศึกษา วิชาการป้องกันการทุจริต ในเว็บไซต์ของ สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) จากนั้นจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครู เพื่อการมีความรู้ เข้าใจในแนวทางวิธีการออกแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

R : Reflection หมายถึง การให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ด้วยกระบวนการ Examine เป็นการตรวจสอบ นิเทศ กำกับติดตาม โดยฝ่ายบริหารกำหนดแนวทาง ปฏิทินในการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางที่กำหนด จัดกิจกรรม PLC เพื่อให้คณะครูได้ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทดลองใช้ สะท้อนผล และปรับปรุง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการนำวิชาการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในสถานศึกษา อันเป็นการทำให้การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตมีความเป็นเลิศ

S : Summary and Self Develop หมายถึง การสรุปผล และการปรับปรุงพัฒนา ด้วยกระบวนการ Evaluate หมายถึง การวัดและประเมินผล การนำผลมาแก้ไข โดยคณะผู้บริหาร คณะครูผู้สอนทั้งสามระดับ ได้แก่ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมกันประชุมสรุปผลการดำเนินการพัฒนา และนำจุดเด่นไปพัฒนาต่อยอด และปรับจุดที่ควรพัฒนา เพื่อการดำเนินการพัฒนาต่อไป

การดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตของโรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรม์ดังกล่าว โดยใช้นวัตกรรม AKRS Model ด้วยกระบวนการ 2P2E ภายใต้ระบบการบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) เพื่อเป้าหมายให้เด็กนักเรียนเป็น Smart Students คือเป็นผู้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 1) มีทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) มีจิตสาธารณะ สู่การเป็นประชากรที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

2.3 ขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดหรือทฤษฎีสันับสนุนนวัตกรรม และ Model หรือ Flow Chart

โรงเรียนอนุบาลกัณฑ์ธรรม์ มีขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ใช้ AKRS MODEL + 2P2E ตามวงจรคุณภาพของ W. Edwards Deming (PDCA) และสอดคล้องกับทฤษฎีระบบ (System Theory)

ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) คือ แนวคิดการศึกษาสิ่งต่างๆ ในภาพรวม ที่ประกอบด้วยส่วนย่อยหลายส่วน ซึ่งมีความสัมพันธ์ พึ่งพา และทำงานประสานกัน (Interdependent) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน โดยมองว่า "ผลรวมขององค์รวมยิ่งใหญ่มากกว่าผลรวมของส่วนประกอบ" เน้นแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ (Systems Thinking) ไม่ใช่แยกส่วน ทุกส่วนต้องทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน และเป็นกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) เพื่อสร้าง “Smart Director – Smart Teachers – Smart Students” ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีขั้นตอนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยใช้ AKRS MODEL + 2P2E ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีระบบ (Systems Theory) วงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Circle) ดังนี้

1. Input : ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา (Director) ครูผู้สอน (Teachers) นักเรียน (Students) ผู้ปกครองและชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของทุกฝ่าย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ที่เน้นให้บุคคลหรือทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ ดำเนินงาน และประเมินผลร่วมกัน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และความสำเร็จของการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต เช่น ร่วมกำหนดกิจกรรมหน้าเสาธง ร่วมสร้างกติกาห้องเรียนสุจริต

ร่วมกันประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน (Sense of Ownership) ซึ่งการมีส่วนร่วมช่วยเชื่อมโยงและสนับสนุน AKRS MODEL + 2P2E ดังนี้

A : All Parts → ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

K : Know how → ร่วมกันเรียนรู้วิธีและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

R : Reflection → ร่วมสะท้อนผลและเสนอแนวทางพัฒนา

S : Summary and Self Develop → ร่วมสรุปผลและพัฒนาต่อยอด

จึงทำให้การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ความร่วมมือ และความยั่งยืนในสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง และอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีระบบของ Ludwig von Bertalanffy

แนวคิดระบบของ Ludwig von Bertalanffy ถูกนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพราะช่วยให้มองการทำงานเป็น “ภาพรวมทั้งระบบ” ไม่แยกส่วน อธิบายได้ว่า การดำเนินงานขององค์กรจะประสบผลสำเร็จได้ ต้องอาศัยองค์ประกอบของระบบที่สัมพันธ์กัน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) คือ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน กระบวนการ (Process) คือ AKRS MODEL + 2P2E หมายถึงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ผลผลิต (Output) คือ Smart Director Smart Teachers Smart Students โดยเฉพาะนักเรียนมีคุณสมบัติเป็นผู้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 1) มีทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) มีจิตสาธารณะ และข้อมูลย้อนกลับ

(Feedback) คือ สะท้อนผลการประเมิน ข้อเสนอแนะและการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาโดยใช้ AKRS MODEL + 2P2E ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนัก เห็นความสำคัญ และพัฒนาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

2. Process : กระบวนการดำเนินงานตาม AKRS MODEL + 2P2E และวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Circle : PDCA)

ขั้นที่ 1 : Plan (การวางแผน)

A : All Parts + P : Prepare เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของระบบ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน

A : All Parts ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันเตรียมความพร้อม ทั้งโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วิเคราะห์บริบทและปัญหาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้ทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและมีความรับผิดชอบร่วมกัน

P : Prepare หมายถึง การเตรียมความพร้อมเพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ โดยการทำงานในการศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา อบรมพัฒนาครู จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับทฤษฎีระบบในการเตรียม Input ให้พร้อมและวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA : ขั้น Plan เพื่อให้ให้สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 2 : Do (การปฏิบัติ)

K : Know How + P : Practice เป็นขั้นดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้

K : Know How หมายถึง การรู้วิธีและดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงาน โดยครูจัดกิจกรรม Active Learning บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรายวิชา โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และสถานการณ์จำลอง ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์

P : Practice หมายถึง การฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ ผ่านการดำเนินงานโดยการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมคุณธรรม ฝึกตัดสินใจในสถานการณ์จำลอง จัดโครงการงานสุจริต และส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by Doing) ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

ขั้นที่ 3 : Check (การตรวจสอบ)

R : Reflection + E : Examine เป็นขั้นติดตาม ตรวจสอบ และสะท้อนผลการดำเนินงาน

R : Reflection หมายถึง การให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากการนิเทศ กำกับติดตาม และตรวจสอบ มีการดำเนินงานโดยการนิเทศชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ประชุมเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรค และเพื่อให้สามารถหาแนวทางในการแก้ไข

E : Examine หมายถึง การตรวจสอบ นิเทศ กำกับติดตาม มีการดำเนินงานโดยการติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปพัฒนาและฝึกปฏิบัติตามแผนที่แก้ไขให้เกิดความชำนาญ มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทฤษฎีระบบ : Feedback และวงจรเดมมิ่ง PDCA : ขั้น Check ส่งผลให้สามารถควบคุมคุณภาพและพัฒนากิจการดำเนินงานได้ตรงตามเป้าหมาย

ขั้นที่ 4 : Act (การปรับปรุงพัฒนา)

S : Summary and Self Develop + E : Evaluate เป็นขั้นสรุปผล ปรับปรุง และพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

S : Summary and Self Develop หมายถึง การสรุปผลและปรับปรุงพัฒนาตนเอง โดยมีการดำเนินงานสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน Best Practice แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และปรับปรุงแผนการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดีขึ้นส่งผลให้เกิดนวัตกรรมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

E : Evaluate หมายถึง การวัดและประเมินผล และนำผลไปแก้ไขปรับปรุง ด้วยการดำเนินงาน โดยประเมินผลการเรียนผู้เรียน ประเมินผลพฤติกรรมด้านสมรรถนะสุจริต 5 ประการ ประเมินความพึงพอใจวิเคราะห์ผลสำเร็จของโครงการ และนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาในรอบต่อไป สอดคล้องกับวงจรเดมมิ่ง PDCA : ขั้น Act และ ทฤษฎีระบบ : Feedback เพื่อพัฒนาระบบใหม่ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. Output : ผลลัพธ์ของระบบ เมื่อกระบวนการดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง จะส่งผลให้เกิด Smart Director ผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านธรรมาภิบาล โปร่งใส และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ Smart Teachers ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทุจริตรศึกษาและขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตรศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

Smart Students เป็นผู้มีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ และนำไปสู่การเป็นประชากรที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

4. Feedback : ข้อมูลย้อนกลับ

ข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จะถูกนำกลับไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาระบบใหม่อีกครั้ง ทำให้เกิดวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแนวคิดทฤษฎีระบบและวงจร PDCA

ดังนั้น AKRS MODEL + 2P2E เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับทฤษฎีระบบ (System Theory) วงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming โดยมุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

มีการตรวจสอบสะท้อนผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลลัพธ์เป็นผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต และสร้างวัฒนธรรมองค์กรโปร่งใสอย่างยั่งยืนในสถานศึกษาต่อไป

2.4 ผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ AKRS MODEL + 2P2E ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่าย และส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต แก่ผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้สามารถอภิปรายผลในด้านผลลัพธ์ ปัญหา อุปสรรค และข้อค้นพบเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ได้ดังนี้

1. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

1.1 ผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านคุณธรรมและธรรมาภิบาลมากขึ้น สามารถบริหารงานโดยเน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีการกำหนดนโยบายด้านทุจริตอย่างชัดเจน สนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมในสถานศึกษา และมีระบบนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามากขึ้น สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต เข้าสู่รายวิชาต่างได้อย่างเหมาะสม โดยครูจัดกิจกรรมสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ มีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นจำนวนมาก เช่น นางยุภาพร ตามบุญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2568 งานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานและกิจกรรมภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต นางอรุษา อรรคบุตร ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน บรรยายธรรม รางวัลชมเชย ช่วงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ระดับประเทศ จากกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม นางบัณฑิตา นาราชภูรี ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับคุณภาพดีมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลงานจากหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ช่วงชั้นที่ 2 ระดับคุณภาพดีมาก ระดับภูมิภาค นายจตุพล เกษร ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับคุณภาพดีเยี่ยม ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ระดับภูมิภาค เป็นต้น

1.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

นักเรียนมีคุณสมบัติเป็นผู้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้ดีขึ้น สังเกตได้จากพฤติกรรมที่นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างถูกต้องลดพฤติกรรมการลอกงานหรือทุจริตในการเรียน มีจิตสาธารณะและช่วยเหลือส่วนรวม และมีความเป็นเลิศด้านวิชาการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง จากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น นักเรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากกิจกรรมหนังสือเล่มเล็กผลจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต) ได้แก่ เด็กหญิงเมลดา พินิจ เด็กหญิงปวีศา อารีย์ และเด็กหญิงอภิญา คำศรี นอกจากนี้ เด็กหญิงพิชญาดา ยางอิสาร ได้รับโลรางวัลเชิดชูเกียรติจาก

กิจกรรมการประกวดการบรรยายธรรมสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย(ช่วงชั้นที่2 ระดับชั้น ป. 4-6) สัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา ประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นต้น

1.4 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษาเกิดวัฒนธรรมองค์กรสุจริต มีบรรยากาศแห่งความโปร่งใส และเกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และส่งผลให้ได้รับรางวัลในระดับภูมิภาค ได้แก่ รางวัลยอดเยี่ยมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต) ประจำปีการศึกษา 2568 เกียรติบัตรผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประเภทสถานศึกษาต้นแบบรายด้านที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การเป็นพลเมืองดี” CIVIC - PDCA MODEL : พลเมืองดี วิถีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2568

2. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

แม้ว่าการดำเนินงานจะประสบผลสำเร็จในหลายด้าน แต่ยังพบปัญหาและอุปสรรคบางประการ ดังนี้

2.1 เวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด เนื่องจากโรงเรียนมีภารกิจและกิจกรรมจำนวนมาก จึงทำให้การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไม่มีความต่อเนื่องเท่าที่ควร

2.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ทั่วถึง บางครอบครัวยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมและการต่อต้านการทุจริต ทำให้การส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างบ้านและโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกันในบางส่วน

3. ข้อค้นพบเพื่อการพัฒนา

จากการดำเนินงานพบข้อค้นพบสำคัญที่สามารถนำไปพัฒนาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

3.1 การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เมื่อผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือกันอย่างจริงจัง จะช่วยให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและเกิดผลลัพธ์ต่อทุกฝ่ายความยั่งยืน

3.2 การจัดกิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ช่วยเปลี่ยนพฤติกรรมได้ดี กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริง เช่น สถานการณ์จำลอง เกมคุณธรรม โครงการสุจริต ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะและพฤติกรรมที่ยั่งยืนมากกว่าการสอนแบบบรรยาย

3.3 ระบบนิเทศและสะท้อนผลมีความสำคัญต่อการพัฒนา การนิเทศ กำกับติดตาม และสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมได้ตรงตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ R : Reflection 2E : Examine และ Evaluate

3.4 การดำเนินงานแบบเป็นระบบช่วยให้เกิดความต่อเนื่อง การใช้แนวคิดระบบของ Ludwig von Bertalanffy ที่ประกอบด้วย Input – Process – Output – Feedback ทำให้การดำเนินงานมีทิศทางชัดเจนและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านการจัดกิจกรรมด้านทุจริตศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียน
- ส่งเสริมกิจกรรม Active Learning และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการจัดกิจกรรมและติดตามผล

การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาโดยใช้ AKRS MODEL + 2P2E สามารถพัฒนาผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 1) มีทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) มีจิตสาธารณะแยกแยะประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมได้แม้จะมีปัญหาและอุปสรรคบางประการ แต่หากมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเน้นการมีส่วนร่วม และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้สถานศึกษาเกิดวัฒนธรรมองค์กรสุจริตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้อย่างยั่งยืน

3. กระบวนการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี และสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 มีการแต่งตั้งมอบหมายผู้นิเทศ ติดตามผล

โรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยมอบหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการร่วมเป็นผู้นิเทศ เพื่อกำกับ ดูแล และให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 มีเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผล

โรงเรียนได้จัดทำเครื่องมือสำหรับการนิเทศ ติดตามผลอย่างหลากหลายและเหมาะสม เช่น แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ แบบประเมินผลการจัดการเรียนการสอน แบบสอบถามความพึงพอใจ ตลอดจนแบบรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



เครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผล



แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

3.3 มีปฏิทิน/แผนการนิเทศ ติดตามผล

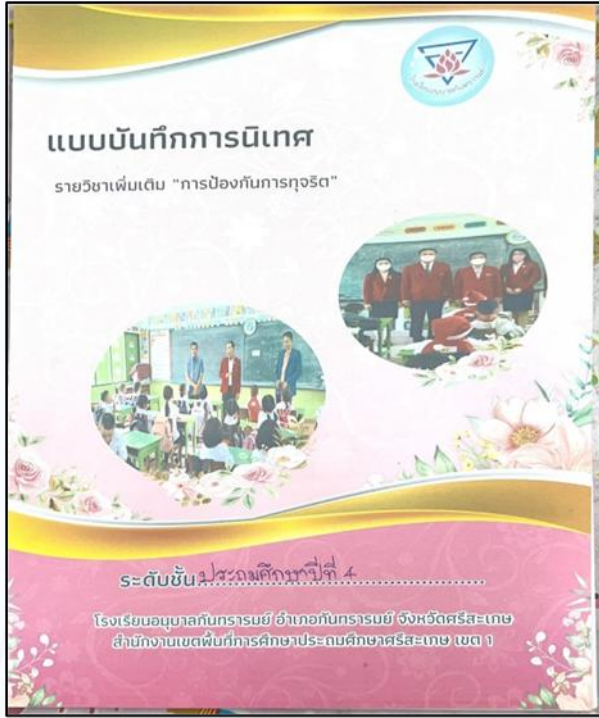
โรงเรียนได้กำหนดปฏิทินและแผนการนิเทศ ติดตามผลไว้อย่างชัดเจน โดยกำหนดช่วงเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย และกิจกรรมในการนิเทศในแต่ละภาคเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด และสามารถติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง



ปฏิทินนิเทศภายในโรงเรียน

3.4 มีการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลตามแผน/ปฏิทิน

โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้ โดยมีการเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบผลงานนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังมีการประชุมสะท้อนผลร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา ระดับประถมศึกษา
 โรงเรียนอนุบาลก้นทรากรมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 ปีการศึกษา 2567
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (วิชาเพิ่มเติม)
 รายวิชา การป้องกันการทุจริต 3 รหัสวิชา ส13201 เวลาเรียน 40 ชั่วโมง 1 หน่วยกิต
 ชื่อครูผู้สอน นางอุษาพร ตามบุญ

จำนวนนักเรียนทั้งหมด	สรุปผลการเรียน								หมายเหตุ	
	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน									
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
28	22	1	2	3	-	-	-	-		
สรุปผล	สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน				สรุปการประเมินคิดวิคิด	
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)	จำนวนข้อสอบประเมิน	จำนวนข้อสอบประเมิน
ผลการประเมิน	3	2	1	0	3	2	1	0	จำนวนข้อสอบประเมิน	จำนวนข้อสอบประเมิน
จำนวนนักเรียน	22	3	3	-	22	3	3	-	28	-

การอนุมัติผลการเรียน
 เรียน เสนอขอเพื่อโปรดพิจารณา
 ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน
 ลงชื่อ _____ รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการ
 อนุมัติ ไม่อนุมัติ
 ลงชื่อ _____
 (นายชัชวรงค์ อุตาน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568





3.5 มีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามผล /ข้อควรปรับปรุง

ภายหลังการนิเทศ ติดตามผล สถานศึกษาได้มีการสรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา อุปสรรค และข้อควรปรับปรุง พร้อมจัดทำรายงานผลการนิเทศเสนอผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านด้านทฤษฎีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยแยกเป็นรายด้านของการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยรายด้าน				ค่าเฉลี่ยรวม	S.D.	ระดับคุณภาพ
		ด้านการจัดการเรียนรู้	ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี	การจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน	ด้านบุคลิกภาพ			
๑	ภาษาไทย	๔.๗๔	๔.๗๘	๔.๗๗	๕.๐๐	๔.๗๘	๐.๑๗	ดีมาก
๒	คณิตศาสตร์	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๙๓	๐.๐๐	ดีมาก
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕.๐๐	๔.๗๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๘๗	๐.๑๕	ดีมาก
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔.๘๗	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๘๐	๐.๒๑	ดีมาก
๖	ศิลปะ	๔.๙๘	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๔.๙๙	๐.๐๑	ดีมาก
๗	การงานอาชีพ	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๐.๐๐	ดีมาก
๘	ภาษาต่างประเทศ	๕.๐๐	๔.๙๖	๔.๖๓	๕.๐๐	๔.๙๐	๐.๑๘	ดีมาก
๙	รายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันททุจริต"	๔.๘๕	๔.๘๘	๔.๙๗	๕.๐๐	๔.๙๕	๐.๑๗	ดีมาก
เฉลี่ย		๔.๙๔	๔.๙๔	๔.๙๔	๔.๙๙	๔.๙๕	๐.๑๗	ดีมาก



รายงานแนวทางการใช้และประเมินผล
หลักสูตรด้านทฤษฎี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสะท้อนผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education Curriculum) ในโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

ด้านผู้เรียน

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตมากขึ้น
- นักเรียนมีจิตสำนึกด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อตนเอง
- นักเรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- นักเรียนกล้าแสดงออกในการต่อต้านการทุจริตในรูปแบบต่าง ๆ

ด้านโรงเรียน

- โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความโปร่งใสและตรวจสอบได้
- ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างวัฒนธรรมองค์กรสุจริต
- เกิดกิจกรรมต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา

ด้านสังคม/ชุมชน

- ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการปลูกฝังค่านิยมสุจริต
- นักเรียนสามารถนำหลักคิดเรื่องความซื่อสัตย์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมได้

ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้ ดังนี้:

1. ความเข้าใจของครูผู้สอน
 - ครูบางคนยังขาดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - ขาดการอบรมหรือแนวทางการสอนที่ชัดเจน
2. การจัดทำเป็นหลักสูตรสาระเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน
 - ถูกมองว่าเป็น “ภาระงานเพิ่ม” แทนที่จะเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนานักเรียน
3. ทักษะคตินักเรียน
 - นักเรียนบางส่วนขาดความสนใจหรือเห็นว่าหลักสูตรไม่มีความสำคัญ
 - การรับรู้เรื่อง "ทุจริต" เป็นเรื่องไกลตัว
4. ขาดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้านต้านทุจริตศึกษายังมีไม่เพียงพอ และไม่หลากหลายเท่าที่ควร
 - สื่อไม่สอดคล้องกับช่วงวัยหรือบริบทของผู้เรียน
 - บางห้องเรียนไม่มีสื่อการสอนที่ทันสมัย
5. สภาพแวดล้อม
 - บริบทของสังคมหรือชุมชนรอบโรงเรียนอาจมีพฤติกรรมที่ขัดแย้งกับหลักสูตร
 - นักเรียนอาจสับสนหากพฤติกรรมผู้ใหญ่ไม่เป็นตัวอย่างที่ดี

ข้อควรปรับปรุง

1. อบรมครูอย่างต่อเนื่อง
 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมความเข้าใจและทักษะในการสอน
 - สร้างเครือข่ายครูแกนนำเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางและนวัตกรรม
2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย
 - ใช้เทคโนโลยีและสื่ออินเทอร์เน็ตแอกทีฟ เช่น เกม การ์ตูน หรือวิดีโอสั้น
 - จัดทำชุดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา

3. เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี
 - ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกลุ่ม กระตุ้นการคิดวิเคราะห์และอภิปราย
 - เชิญวิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์มาแบ่งปัน
4. ปลูกฝังคุณธรรมในระดับครอบครัวและชุมชน
 - ทำงานร่วมกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างจิตสำนึกต่อต้านการทุจริต
 - ผนวกรงค์และจัดกิจกรรมชุมชนร่วมกับท้องถิ่น

4. ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร จากการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา 3 ด้าน

1. โรงเรียนมีเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร มีการพัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 1) มีทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) มีจิตสาธารณะ เป็นเครื่องมือในการประเมินผลลัพธ์ในด้านต่างๆ ดังนี้
 - ด้านที่ 1 การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ใช้ผลการประเมินจากด้านมีทักษะกระบวนการคิด
 - ด้านที่ 2 การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทักษะคิด ค่านิยม ใช้ผลการประเมินจากด้านมีวินัย และมีความซื่อสัตย์สุจริต
 - ด้านที่ 3 การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมใช้ผลการประเมินด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านมีจิตสาธารณะ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น



2. ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผลการประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมและผลลัพธ์เชิงวัฒนธรรมองค์กร โดยแปลผลจากการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น ปรากฏผลดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริตศึกษา) ผ่านเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	คุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต																			
		ทักษะกระบวนการคิด				มีวินัย				มีความซื่อสัตย์				อยู่อย่างพอเพียง				มีจิตสาธารณะ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
อนุบาล 2	84	54	22	8	0	61	19	4	0	68	12	4	0	62	15	7	0	60	21	3	0
อนุบาล 3	95	75	14	6	0	76	14	5	0	78	14	3	0	71	16	8	0	73	16	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 1	128	65	55	8	0	71	47	10	0	81	34	13	0	72	43	13	0	83	39	7	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	130	72	47	11	0	72	46	12	0	76	40	14	0	68	51	11	0	81	34	15	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	116	8	40	8	0	62	45	9	0	71	34	11	0	60	43	13	0	66	38	12	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	140	76	51	13	0	75	51	14	0	95	37	8	0	62	68	10	0	60	61	21	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	180	86	74	20	0	93	66	21	0	110	54	16	0	92	69	19	0	95	63	22	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	168	85	69	14	0	95	57	16	0	105	52	11	0	82	72	14	0	95	57	16	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	41	25	11	5	0	20	15	6	0	18	15	8	0	15	18	8	0	30	11	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	35	22	9	4	0	20	11	4	0	20	10	5	0	18	12	5	0	25	10	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	26	10	12	4	0	18	6	2	0	15	6	5	0	12	8	6	0	14	12	0	0
รวมทั้งสิ้น	1,143	638	404	101	0	663	377	103	0	737	308	98	0	614	415	114	0	681	362	100	0
ร้อยละ		55.82	35.34	8.83	0.00	58.00	32.98	9.01	0.00	64.47	26.94	8.57	0.00	53.81	36.30	9.97	0.00	59.58	31.67	8.74	0.00
ร้อยละระดับคุณภาพดี ขึ้นไป		91.16				90.98				91.41				90.11				91.25			

จากตารางจะเห็นว่า

ด้านที่ 1 การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ผลการประเมินทักษะกระบวนการคิด ภาพรวมของนักเรียนทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,143 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดีเยี่ยม 55.82 ระดับ ดี 35.34 ระดับ ผ่าน 8.83 รวมระดับคุณภาพดีขึ้นไปเป็น 91.16 เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านที่ 2 การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ทักษะคิด ค่านิยม ได้ผลการประเมินดังนี้

2.1 ผลการประเมินด้านมีวินัย ภาพรวมของนักเรียนทั้งโรงเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,143 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดีเยี่ยม 58.00 ระดับ ดี 32.98 ระดับ ผ่าน 9.01 รวมระดับคุณภาพดีขึ้นไปเป็น 90.98 เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 ผลการประเมินด้านมีความซื่อสัตย์สุจริต ภาพรวมของนักเรียนทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,143 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดีเยี่ยม 64.47 ระดับ ดี 26.94 ระดับ ผ่าน 8.57 รวมระดับคุณภาพดีขึ้นไปเป็น 91.41 เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านที่ 3 การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม ได้ผลการประเมินดังนี้

3.1 ผลการประเมินด้านอยู่อย่างพอเพียง ภาพรวมของนักเรียนทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,143 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดีเยี่ยม 53.81 ระดับ ดี 36.70 ระดับ ผ่าน 9.97 รวมระดับคุณภาพดีขึ้นไปเป็น 90.11 เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ผลการประเมินด้านมีจิตสาธารณะ ภาพรวมของนักเรียนทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,143 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ดีเยี่ยม 59.58 ระดับ ดี 31.67 ระดับ ผ่าน 8.74 รวมระดับคุณภาพดีขึ้นไปเป็น 91.25 เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ของสถานศึกษา

การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา เป็นแนวทางสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและพฤติกรรมในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดความร่วมมือจาก

ทุกภาคส่วนในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความสุจริต ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป การนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ในสถานศึกษา ยิ่งก่อให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมในทุกมิติของระบบการศึกษา ทั้งในระดับการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของผู้เรียน ตลอดจนความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้

5.1 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ การนำหลักสูตรด้านทุจริตมาใช้ช่วยให้เกิด ระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) สามารถกำหนดนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ลดโอกาสการทุจริตในทุกกระดับ เสริมสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม เป็นที่เชื่อมั่นของสังคม พัฒนาภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม (Moral Leadership) ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสุจริต สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่เชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน

5.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรเป็นผู้ถ่ายทอดและปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียน การใช้หลักสูตรด้านทุจริตส่งผลให้ครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรม เข้ากับสาระการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ เกิดความตระหนักและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรม Active Learning ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส เป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ให้แก่ผู้เรียนในด้านพฤติกรรมและค่านิยม เกิดความร่วมมือในการสร้างบรรยากาศองค์กรที่โปร่งใสและปราศจากการทุจริต บุคลากรมีความตระหนักในการใช้ทรัพยากรของทางราชการอย่างคุ้มค่าและถูกต้อง

5.3 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนถือเป็นเป้าหมายสำคัญของหลักสูตรด้านทุจริต ซึ่งก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณลักษณะอย่างชัดเจน ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริตและผลกระทบ ต่อสังคม สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวมได้อย่างมีเหตุผล มีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 1) มีทักษะกระบวนการคิด 2) มีวินัย 3) มีความซื่อสัตย์สุจริต 4) อยู่อย่างพอเพียง และ 5) มีจิตสาธารณะ รวมทั้งการกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง และไม่ยอมรับพฤติกรรมทุจริตทุกรูปแบบ เติบโตเป็น “พลเมืองดี” ที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต ผู้เรียนสามารถนำหลักคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5.4 ด้านผู้ปกครองและชุมชน

การดำเนินหลักสูตรด้านทุจริตไม่ได้จำกัดเฉพาะในโรงเรียน แต่ขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน โดยผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษา เห็นถึงความตั้งใจในการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนเกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นเครือข่ายเฝ้าระวังและส่งเสริมความโปร่งใสของสถานศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยึดมั่นในความสุจริต ลดปัญหาทุจริตในระดับฐานราก ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงวัฒนธรรม สูสังคมที่ไม่ยอมรับการทุจริตอย่างยั่งยืน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตในระดับชุมชน ชุมชนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีร่วมกับสถานศึกษา

5.5 ด้านอื่น ๆ (ระบุ)

โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย เกิดเครือข่ายสถานศึกษาสุจริต และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนสามารถเป็นผู้นำด้านคุณธรรมในโรงเรียนและชุมชน ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงและความขัดแย้งภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งความซื่อสัตย์ และคุณธรรมอย่างยั่งยืน

สรุปภาพรวม

การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความตระหนักและมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบร่วมกัน สถานศึกษามีการบริหารงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักธรรมาภิบาล ครู สามารถบูรณาการการเรียนรู้ด้านการป้องกันทุจริตเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง และนำหลักคุณธรรมไปใช้ในชีวิตรประจำวัน นอกจากนี้ยังสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี ได้รับการยอมรับด้านคุณธรรมและความโปร่งใส อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งความสุจริตอย่างยั่งยืน

5.6 ด้านรางวัล/ความสำเร็จ

การดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา วิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนอนุบาลก้นทรารมย์ ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดผลแห่งความสำเร็จ ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

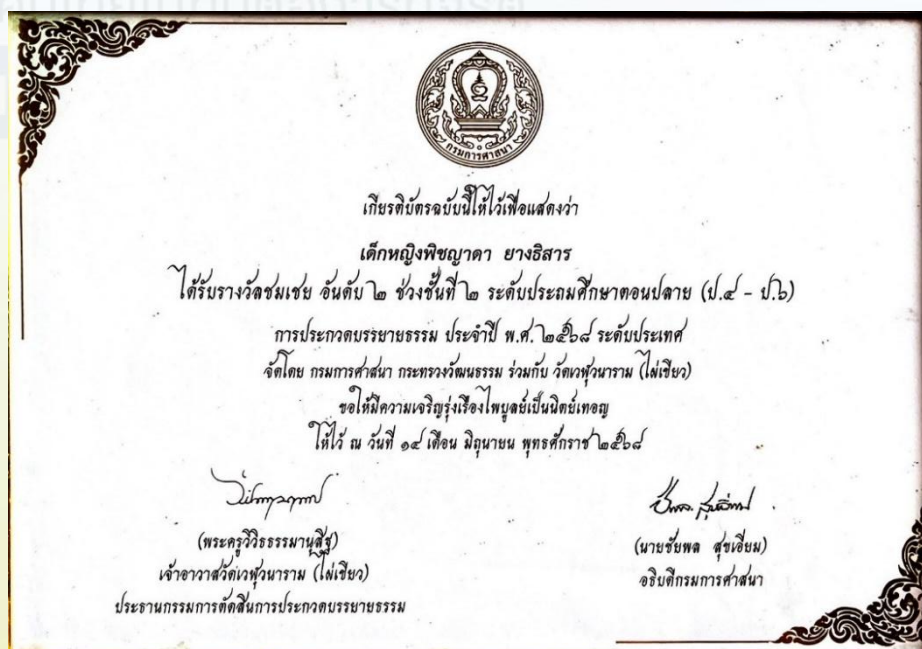


นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับ โล่และเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับประเทศ

รางวัลดังกล่าวมีคุณครูผู้ฝึกสอนและนักเรียนผู้เข้าประกวดได้รับรางวัลร่วมกัน แสดงถึงความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) และการพัฒนาศักยภาพทั้งครูและนักเรียนควบคู่กันไป



ยิ่งไปกว่านั้น โรงเรียนยังได้รับ เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ผ่านการประเมินระดับ “ดีเยี่ยม” ปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการองค์กรที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล ทั้งในมิติความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม



เด็กหญิงพิชญาดา ยางอิสาร นักเรียนโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ ได้รับรางวัล การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.2568 ระดับประเทศ จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม 5.6 ด้านอื่น ๆ (ระบุ) -

6. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

โรงเรียนมีการกำหนดแผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องยั่งยืน ตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และการสร้างค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์ส่วนรวม รู้จักแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม รวมถึงกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนอนุบาลกัทธรรมย์ มีการกำหนดแผนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน โดยบูรณาการเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และวิถีชีวิตในโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จำเป็นต้องออกแบบทั้ง “ระบบ” และ “วัฒนธรรมองค์กร” ให้สอดคล้องกัน ไม่ใช่เพียงการจัดกิจกรรมเป็นครั้งคราว แต่ต้องฝังรากในทุกมิติของสถานศึกษา ดังนี้

6.1 กำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์เชิงระบบ

ผู้บริหารต้องประกาศนโยบายอย่างชัดเจน ให้หลักสูตรด้านทุจริตเป็น “วาระสำคัญของโรงเรียน” เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จระดับองค์กรควรรบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนระยะยาว เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ไม่เปลี่ยนแปลงตามบุคคล

6.2 บูรณาการในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการ เข้ากับทุกกลุ่มสาระเพิ่มเติม นอกเหนือจากการสอนเฉพาะวิชาการป้องกันการทุจริต เช่น วิชาภาษาไทย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้วิเคราะห์นิทาน ให้มีการเล่าเรื่องด้านคุณธรรม วิชาสังคมศึกษา ให้มีการสอนในเรื่องการเป็นพลเมืองดี กฎหมาย และความโปร่งใส โดยเน้นการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง (Case-based learning) โครงการคุณธรรม (Moral Project) หนังสือเล่มเล็ก เกมและกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม เป็นต้น

6.3 พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีในการเป็นครูต้นแบบที่สุจริต ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านด้านทุจริตศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) และกิจกรรมการบูรณาการสำหรับการครูผู้สอนวิชาการป้องกันการทุจริต และการจัดให้มีกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) แลกเปลี่ยน/สะท้อนคิด สำหรับคณะครูและบุคลากรอยู่เป็นประจำ

6.4 สร้างวัฒนธรรมองค์กรโปร่งใส (Integrity Culture)

ความยั่งยืนจะเกิดขึ้นเมื่อ “ทุกคนปฏิบัติจริง” แนวทางสำคัญ เช่น สร้างข้อตกลงร่วม (School Integrity Agreement) จัดกิจกรรมรณรงค์สัปดาห์ด้านทุจริต ยกย่องเชิดชูนักเรียน/ครูต้นแบบ จัดกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อทำกิจกรรม วันสำคัญ และโครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมบรรยากาศในโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและปฏิเสธการทุจริต กล้าคำปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ทำให้ “ความซื่อสัตย์” กลายเป็นค่านิยมหลักของโรงเรียน ดังตัวอย่าง

“คณะครูบุคลากร และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลกัทธรรมย์ ขอให้คำมั่นสัญญาต่อพันธกรณีในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ด้วยการขับเคลื่อนโครงการ “โรงเรียนสุจริต” ดังนี้

1. เราจะร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
2. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน

3. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืนทั้งหมดนี้เพื่ออารังชาติไทยให้สถิตเสถียรสถาพรตลอดจักรีรัฐติกาล”

6.5 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

เปิดพื้นที่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ได้เข้ามามีบทบาท และให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการจัดกิจกรรมอื่นๆ ประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียนเช่น เวทีสื่อสารคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา เครือข่ายโรงเรียนสุจริต จะช่วยเสริมแรงจากภายนอก ทำให้ผู้เรียนเห็นแบบอย่างในชีวิตจริง

6.6 ระบบติดตาม ประเมินผล และพัฒนา (PDCA)

การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตอย่างยั่งยืนจะต้องดำเนินการให้มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลชัดเจน และอย่างจริงจัง มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป ได้แก่ การประเมินกระบวนการดำเนินงาน ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนทั้งด้านคุณภาพด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู แล้วนำมาสะท้อนผลผ่าน PLC ใช้วงจร PDCA เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.7 สร้างนวัตกรรมและขยายผล

เพื่อความยั่งยืนในระยะยาวของการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต ควรมีการพัฒนาวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ร่วมกันดำเนินการ และนำผลการดำเนินงานดังกล่าว สู่สาธารณชน และการประกวด เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน และเผยแพร่สู่สาธารณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งผลงานประกวดในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี จะช่วยให้เกิดการต่อยอดและเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น

6.8 การสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยี

การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตที่จะมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย และเข้าถึงง่าย ต้องจัดให้มีการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิก เกมการศึกษา และบทเรียนออนไลน์การสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาที่มีความน่าสนใจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Learning Space) ให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างหลากหลาย และเกิดการปลูกฝังค่านิยมด้านความซื่อสัตย์สุจริตได้อย่างยั่งยืน และมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลคุณธรรม



รายงานแนวทางการใช้และประเมินผล หลักสูตรต้านทุจริต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ช่องทางการเผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานเชิงประจักษ์

โรงเรียนอนุบาลก้นทรากรมฯ ได้นำผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ผ่านนวัตกรรม AKRS Model เผยแพร่ ภายนอกสถานศึกษา ผ่านช่องทาง 1) เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลก้นทรากรมฯ (www.akr.ac.th) 2) เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 (www.sisaketedu1.go.th) 3) เพจโรงเรียนอนุบาลก้นทรากรมฯ 4) เพจ Pre-IEP โรงเรียนอนุบาลก้นทรากรมฯ 5) ไลน์กลุ่ม CEO กลางก้นทรากรมฯ 6) ไลน์สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารอำเภอก้นทรากรมฯ 7) ไลน์ผู้บริหาร ร.ร.SSK1 8) ไลน์ชมรมโรงเรียนเครือข่ายสหอนุบาลจังหวัดศรีสะเกษ

8. ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ พร้อมแนวทาง

การแก้ไขปัญหาสถานศึกษามีข้อค้นพบปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีแนวทางการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาดังนี้

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 มีข้อค้นพบปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยมีแนวทางการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาดังนี้

8.1 ด้านผู้บริหาร ขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตร การกำหนดนโยบายยังไม่ชัดเจน หรือไม่ต่อเนื่อง อีกทั้งการสนับสนุนทรัพยากร (เวลา งบประมาณ สื่อ) ยังไม่เพียงพอ

8.2 ด้านครูและบุคลากร ขาดความรู้และทักษะในการบูรณาการหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ มองว่าเป็น “ภาระงานเพิ่ม” มากกว่าภารกิจหลัก ขาดสื่อ นวัตกรรม หรือรูปแบบการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ

8.3 ด้านผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจแนวคิดเชิงนามธรรม เช่น “ผลประโยชน์ส่วนรวม” ขาดแรงจูงใจ เนื่องจากเนื้อหาไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีพฤติกรรมเลียนแบบสังคมที่ไม่เหมาะสมที่ได้รับอิทธิพลจากสังคมภายนอกสวนทางกับเนื้อหา

8.4 ด้านผู้ปกครองและชุมชน การมีส่วนร่วมยังจำกัด ค่านิยมในบางบริบทไม่สอดคล้องกับหลักคุณธรรม ขาดการสื่อสารที่ต่อเนื่องระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

8.5 ด้านระบบและโครงสร้าง ไม่มีระบบติดตามประเมินผลที่ชัดเจนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการยังไม่เป็นระบบ เป็นการทำงานแบบแยกส่วนทำเฉพาะกิจกรรม การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร

ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา

1. เชิงนโยบาย กำหนดให้การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีมาใช้ในสถานศึกษา เป็น “นโยบายสถานศึกษา” อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง กำหนดให้มีการบูรณาการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (School Improvement Plan) กำหนดตัวชี้วัดที่วัดได้จริง (Behavior-based indicators)

2. เชิงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้เน้นกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ (Case-based learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning) และต้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น เรื่องใกล้ตัวในโรงเรียน พัฒนาสื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น คลิปข่าวจริง เกมการเรียนรู้

3. เชิงการพัฒนาครู มีการพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ดำเนินการตามกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมร่วมกันในโรงเรียน ส่งเสริมระบบ “ครูต้นแบบด้านคุณธรรม”

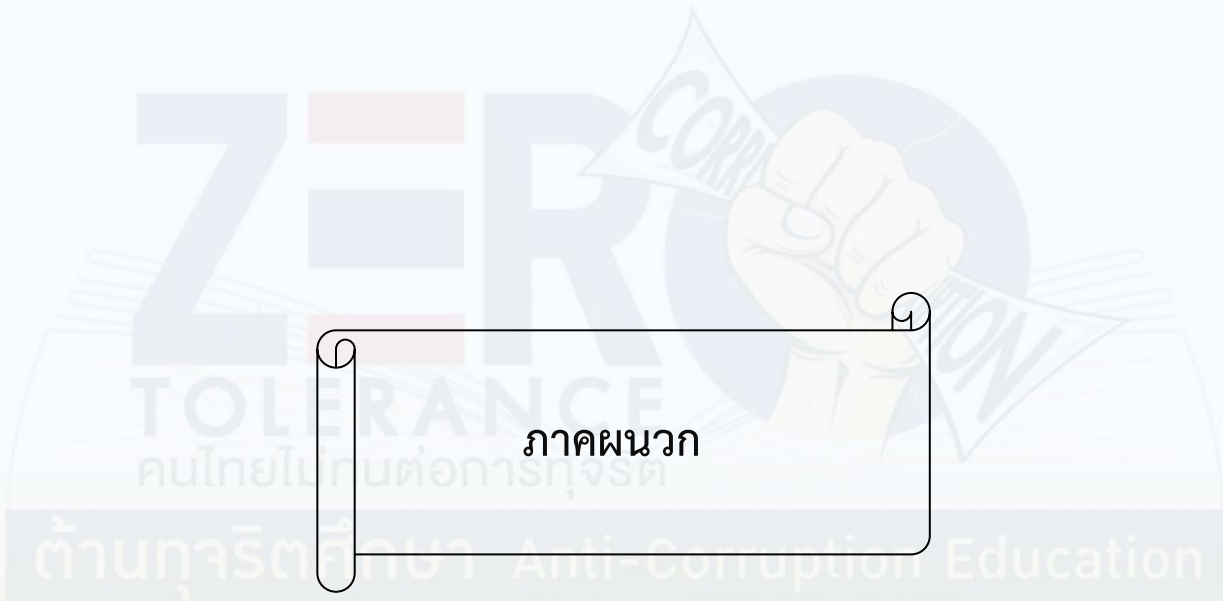
4. เชิงเครือข่าย ดำเนินการประสานเครือข่ายความร่วมมือ โดยสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ผู้ปกครองและชุมชน มีการเชิญวิทยากรหรือองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม ใช้สื่อออนไลน์และโซเชียลมีเดียสร้างวัฒนธรรมความโปร่งใสในวงกว้าง รวมถึงพัฒนากระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบ” เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างยั่งยืนต่อไป

สรุปเชิงนโยบาย

การนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ให้เกิดผลอย่างยั่งยืน จำเป็นต้องดำเนินการแบบ “ทั้งระบบ (Whole School Approach)” โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเอาใจใส่และจริงจัง จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนต้องมองและมีเป้าหมายเดียวกัน จึงจะทำให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน หัวใจสำคัญไม่ใช่เพียง “การสอน” แต่คือ “การปลูกฝังพฤติกรรม” ผ่านการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง



TOLERANCE
คนไทยไม่ทนต่อการทุจริต
ต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education



ภาคผนวก

**ใบสมัครเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรม
การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)**

-
1. ประเภทสถานศึกษา สพป. สพม. สอศ. สช. สกร. อปท./กทม.
 2. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
ที่อยู่ 17/1 หมู่ 12 ตำบลคูน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ 33130
 3. ข้อมูลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ.2561 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาปัจจุบัน
 - เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม “รายวิชาการป้องกันการทุจริต”
 - ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ไม่ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน (ระบุระดับชั้นที่เปิดสอน.....)
 - รายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบ 4 หน่วยการเรียนรู้
(ระบุชื่อรายวิชา.....)
 - ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ไม่ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน (ระบุระดับชั้นที่เปิดสอน.....)
 - รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
 - ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ไม่ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน (ระบุระดับชั้นที่เปิดสอน.....)
 4. สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา พ.ศ.2561 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.2566
 - รูปแบบการนำหลักสูตรด้านทุจริตไปใช้ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต
 5. ชื่อผลงาน รูปแบบการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตที่เป็นเลิศ : AKRS Model +2P2E
 6. รายชื่อครูผู้สอน

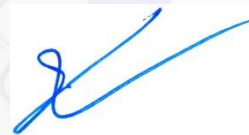
ระดับชั้น	ครูผู้สอน
ประถมศึกษาปีที่ 1	นายกฤษณะ สีวะจุม
ประถมศึกษาปีที่ 2	นายสุทธิศักดิ์ แสนทวีสุข
ประถมศึกษาปีที่ 3	นางสาววารุณี โทศก
ประถมศึกษาปีที่ 4	นายสำราญ ตรีคำ
ประถมศึกษาปีที่ 5	นางสาวอลิสสา ลินลาศ
ประถมศึกษาปีที่ 6	นางสาวสุภาววรรณ พลศักดิ์
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ว่าที่ร้อยตรีจตุพล เกษร
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ว่าที่ร้อยตรีจตุพล เกษร
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ว่าที่ร้อยตรีจตุพล เกษร
 7. รหัสวิชา และรายวิชาที่เปิดสอน
 - ส11201 การป้องกันการทุจริต 1
 - ส12201 การป้องกันการทุจริต 2
 - ส13201 การป้องกันการทุจริต 3
 - ส14201 การป้องกันการทุจริต 4
 - ส15201 การป้องกันการทุจริต 5

- ส16201 การป้องกันการทุจริต 6
- ส21201 การป้องกันการทุจริต 1
- ส21202 การป้องกันการทุจริต 2
- ส22201 การป้องกันการทุจริต 3
- ส22202 การป้องกันการทุจริต 4
- ส23201 การป้องกันการทุจริต 5
- ส23202 การป้องกันการทุจริต 6

8. รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายชัยณรงค์ อดทน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
 นายทศพล ศรีนวล รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
 นายจงเจริญ ทองอินทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
 ข้าพเจ้า นายชัยณรงค์ อดทน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ มีความ
 ประสงค์ส่งผลงานร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน

ลงชื่อ



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

ทนทาน
 TOLERANCE
 คนไทยไม่ทนต่อการทุจริต
 ต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education



ที่ ศธ.01438.251/

โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์ ตำบลคูน
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ
33130

15 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

เรื่อง รับรองคุณสมบัติผู้ส่งผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน ประธานคณะกรรมการพิจารณาผลการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็น
เลิศ (Best Practice)

ด้วย นายชัยณรงค์ อดทน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ประสงค์สมัครเข้าร่วมการประกวด
ผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามประกาศสำนักงาน ป.ป.ช.
เรื่อง รับสมัครสถานศึกษาเข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569

ทั้งนี้ ขอรับรองว่า ผู้ส่งผลงาน/นวัตกรรมเข้าร่วมประกวดรายดังกล่าวข้างต้น มีคุณสมบัติ
ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการประกวดที่คณะกรรมการกำหนดไว้ทุกประการ และยินยอมเข้าร่วมการ
ประกวดดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

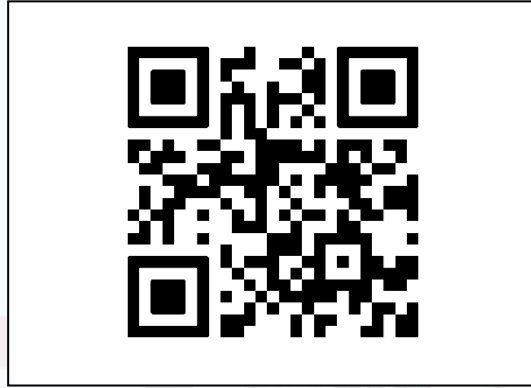
ลงชื่อ

(นายชัยณรงค์ อดทน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

โทรศัพท์ 045-651225 , 0942601441

แบบฟอร์มแสดง QR Code
ไฟล์รายงานฉบับสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์นามสกุล .pdf พร้อมคลิปวิดีโอแนะนำเสนอ
การจัดการเรียนการสอน ความยาวไม่เกิน 7 นาที

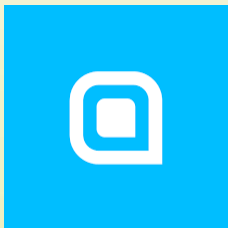


QR Code ไฟล์รายงานฉบับสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์นามสกุล .pdf



QR Code คลิปวิดีโอแนะนำการจัดการเรียนการสอน ความยาวไม่เกิน ๗ นาที

หมายเหตุ



แนะนำสร้าง QR Code โดยใช้ : <https://th.qr-code-generator.com>
หรือเว็บไซต์อื่น (ระวังเรื่อง QR code หมุดอายุ)



แบบตรวจสอบคุณสมบัติ

เข้าร่วมการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระดับจังหวัดศรีสะเกษ

ชื่อผลงาน/นวัตกรรม รูปแบบการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่เป็นเลิศ : AKRS Model +2P2E

ชื่อเจ้าของผลงาน นายชัยณรงค์ อดทน

ชื่อสถานศึกษา...โรงเรียนอนุบาลกันทรารมย์

ประเภทที่สมัคร ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน

1. เป็นสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)
 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)
 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

2. ระยะเวลาการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

มีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พ.ศ. 2561 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมาแล้ว จำนวน 3...ปีการศึกษา โดยมีรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

- เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม (รายวิชาการป้องกันการทุจริต หรือรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาครบ 4 หน่วยการเรียนรู้)
 รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (สำหรับสถานศึกษาสังกัด สอศ. เท่านั้น)

3. เป็นผลงาน/นวัตกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จ ในปีการศึกษา 2568

4. มีแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้ (โปรดระบุ)

.... เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มีประสิทธิภาพ ได้ออกแบบแผนการดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จัดวางตัวบุคคล เพื่อทำหน้าที่ครูผู้สอนรายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา(ป.1-6) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1-3) ส่วนระดับก่อนประถมศึกษาเป็นการจัดประสบการณ์เพิ่มเติมในกิจกรรมประจำวัน
2. จัดให้มีกิจกรรม PLC ครูผู้สอนเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันแชร์ แนวคิด/วิธีการ/นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จ และที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม
3. จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
4. จัดให้มีกิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม
5. จัดให้มีการประกวดผลงาน/นวัตกรรม ของครูผู้สอน
6. จัดให้มีการแสดงผลงานต่อสาธารณชน ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ(Open House)เมื่อสิ้นปีการศึกษา

5. มีหนังสือรับรองจากสถานศึกษาและรายงานฉบับสมบูรณ์ จำนวน 1 เล่ม จำนวนเนื้อหาทั้งสิ้น 28...หน้า กระดาษ A4 พร้อมคลิปวิดีโอนำเสนอการจัดการเรียนการสอน ความยาวจำนวน 6.59 นาที

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า “ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ และผลงาน/นวัตกรรมนี้เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของข้าพเจ้า มิได้ลอกเลียนผลงานความคิดสร้างสรรค์ของบุคคลอื่น และขอยอมรับผลการตัดสินของคณะกรรมการเป็นที่สุด”

ลงชื่อ

ผู้สมัคร

(นายชัยณรงค์ อดทน)

วันที่ 15.../พ.ค./2569

สรุปผลการตรวจสอบคุณสมบัติ**(ส่วนนี้สำหรับเจ้าหน้าที่เท่านั้น)**

[] ผ่านคุณสมบัติ โดยครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด สามารถเข้าสู่กระบวนการพิจารณาให้คะแนนผลงานได้

[] ไม่ผ่านคุณสมบัติ เนื่องจากขาดคุณสมบัติ หรือ เอกสารไม่ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

เหตุผลประกอบ (ถ้ามี)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

วันที่/...../.....



